

**EXCERPTS FROM ADDRESSES DELIVERED
IN THE GENERAL POLICY DEBATE
BY HEADS OF DELEGATION**

They said ...



**GENERAL
CONFERENCE
GENERALE**

**Thirtieth Session
Trentième session
Paris, 26 Oct. – 17 Nov. 1999**

Ils ont dit ...

**EXTRAITS DES INTERVENTIONS
DES CHEFS DE DELEGATIONS
LORS DU DEBAT DE POLITIQUE GENERALE**

Bureau for External Relations - Bureau des relations extérieures

BRX/SMS/DOC/2000.02

TABLE OF CONTENT

	page
Afghanistan	1
Algérie	1
Angola	1
Arabie Saoudite	2
Argentina	2
Armenia	3
Aruba	3
Australia	3
Austria	4
Autorité Palestinienne	4
Azerbaijan	5
Bahamas	5
Bahrain	6
Bangladesh	6
Barbados	6
Belarus	7
Belgique	7
Bénin	8
Bhutan	9
Bolivia	9
Bosnia and Herzegovina	9
Botswana	10
Brésil	10
Bulgaria	11
Burkina Faso	11
Burundi	12
Cambodge	12
Cameroun	13
Canada	13
Chile	14
China	14
Colombia	14
Comores	15
Congo (République du)	15
Costa Rica	16
Côte d'Ivoire	16
Croatia	16
Cuba	17
Cyprus	17
Czech Republic	18
Denmark	18
Djibouti	19
Ecuador	19
Egypte	20
El Salvador	20

Emirats Arabes Unis	21
Eritrea	21
Espagne	22
Estonia	22
Ethiopia	23
Fiji	24
Finland	24
France	25
Gabon	25
Gambia	26
Georgia	27
Germany	27
Ghana	28
Greece	29
Guatemala	29
Guinée	29
Guinée Bissau	29
Guinée équatoriale	30
Guyana	30
Haiti	31
Hungary	32
Iceland	32
India	33
Indonesia	33
Irak	34
Iran (Islamic Republic of)	34
Israel	35
Italie	35
Jamaica	36
Japan	37
Jordanie	37
Kazakhstan	37
Kenya	38
Kirghizstan	38
Korea (Republic of)	39
Koweit	39
Laos (République populaire démocratique du)	39
Latvia	40
Lesotho	40
Liban	41
Liberia	42
Libye (Jamahiriya Arabe de)	42
Lithuania	43
Luxembourg	43
Madagascar	44
Malawi	45
Malaysia	45
Mali	45
Malta	46
Maroc	47

Marshall Islands	47
Maurice	48
Mauritanie	48
Mexico	48
Micronesia (Federated States of)	49
Moldova	49
Monaco	50
Mongolia	50
Mozambique	50
Myanmar	51
Nauru	51
Nepal	51
Netherlands	52
New Zealand	52
Nicaragua	52
Niger	53
Nigeria	54
North Korea	55
Norway	55
Ouzbekistan	56
Pakistan	56
Palau	57
Papua New Guinea	57
Paraguay	58
Peru	58
Philippines	58
Pologne	59
Portugal	59
Qatar	60
Republica Dominicana	60
République Centrafricaine	61
République démocratique du Congo	61
Romanie	62
Russian Federation	62
Rwanda	63
Saint Kitts and Nevis	63
Saint Lucia	64
Saint Marin	65
Samoa	65
Sénégal	66
Seychelles	67
Slovakia	67
Slovenie	68
Solomon Islands	68
Soudan	69
South Africa	70
Sri Lanka	70
Suisse	71
Suriname	71
Swaziland	72

Sweden	72
Syrie (République arabe)	73
Tanzania (United Republic of)	73
Tchad	74
Thailand	74
Togo	74
Tonga	75
Trinidad and Tobago	76
Tunisie	76
Turkey	77
Uganda	77
Ukraine	78
United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	79
Uruguay	79
Venezuela	80
Viet Nam	80
Yemen	81
Zambia	81

M. Maastan, Délégué permanent d'Afghanistan à l'UNESCO

- Persécution des femmes depuis l'avènement du régime Taliban.
- Attire l'attention sur la situation tragique des jeunes filles et femmes notamment dans le domaine éducatif et économique et sur la répercussion sociale dans les provinces occupées par les Talibans.
- Demande l'aide de l'UNESCO pour restitution au Patrimoine Afghan des objets d'arts dérobés durant l'actuel conflit.

S.Exc. M. Abdellatif Rahal, Représentant personnel du Président de la République

- "La Culture de la Paix est la résultante de toutes les actions de l'Organisation. Il nous a toujours été difficile de comprendre et d'admettre la création, au sein du Secrétariat, d'un secteur spécifiquement chargé de la Culture de la Paix et dont l'action finit par relever, par la force des choses, davantage du spectaculaire que de l'efficacité."
- "L'Algérie, vit depuis plusieurs années une tragédie nationale de dimension exceptionnelle".
- "L'Algérie a subi de ce fait un embargo effectif mais non déclaré, l'enfermant dans une quarantaine dont elle paie encore les lourdes conséquences."
- "Depuis le Sommet Africain tenu à Alger en juillet, l'Algérie assure la Présidence de l'OUA et s'honore de prendre ainsi en charge les préoccupations africaines. Le problème de la mondialisation a été un grand sujet de discussion pour les chefs d'Etats africains."

S. Exc. M. Georges Rebelo Chicoty, Vice-Ministre des Affaires étrangères

- Remercie tous ceux qui au sein de la Communauté internationale qui cessent d'entreprendre des efforts afin d'appuyer les résolutions du Conseil de Sécurité pour apporter l'aide humanitaire aux millions d'angolais déplacés, mutilés de guerre et orphelins.
- L'éducation pour tous tout au long de la vie constitue un domaine clé pour la promotion du développement et de l'édification d'une culture de la paix.

- L'Angola demande l'assistance technique et financière de l'UNESCO dans la formulation et la mise en œuvre de la politique nationale de la science et de la technologie
- Dans le cadre du projet "La Route de l'Esclave", souligne le besoin du développement d'un programme de tourisme culturel et de la promotion de l'étude sur le trafic négrier transatlantique et l'esclavage.

ARABIE SAOUDITE

S. Exc. Prof. Mohammed A. Rasheed, Ministre de l'éducation

- Soutien à l'UNESCO et à ses groupes prioritaires
- Vision sur la réforme de l'UNESCO:
 - Réorganisation en mettant l'accent sur une réduction du gaspillage,
 - un renforcement de la coopération avec les Etats membres,
 - une maximisation de l'utilisation des ressources,
 - le maintien de son rôle de conscience morale,
 - la recherche de partenaires et de sources financières,
 - la révision de la politique au niveau des Bureaux Hors Siège et de la question de décentralisation,
 - le respect de l'Acte constitutif,
 - le renforcement du partenariat avec les Commission nationales qui jouent un rôle clé dans la mise en œuvre des objectifs de l'UNESCO.
- Concernant les budgets et programmes pour 200-2001, l'Arabie Saoudite rappelle l'importance du respect des priorités définies dans chaque programme et sous programme, d'une répartition géographique équitable des activités, de la promotion des efforts au niveau local, national et régional, des politiques budgétaires, et de la transparence
- Demande une plus grande attention à l'héritage arabo-islamique et à la protection de la langue arabe.

ARGENTINA

Excmo. Sr. Don Manuel García Sola, Ministro de Cultural y Educación

- "La UNESCO nació con el imperativo de fomentar la paz y la comprensión entre los hombres. Ayer, igual que hoy, aquellos que tenemos en nuestras manos el destino de esta Organización, debemos responder ante nuestros pueblos y nuestras conciencias lo que hemos hecho a favor de este objetivo".

- "... es muy importante que la UNESCO no pierda de vista el sentido que debe orientar su reorganización interna. Los cambios en la gestión, en la eficiencia y el dinamismo, deben orientarse por la búsqueda de objetivos."
- "Hoy más que nunca es fundamental, de cara al siglo XXI, preservar y garantizar el respeto de la diversidad, favorecer la equidad en el acceso a los conocimientos y abogar por la cultura de paz, que implica denunciar los intereses de la guerra y la muerte."

ARMENIA

H. E. Mr Vartan Oskanian, Minister of Foreign Affairs

- UNESCO's mandate to build peace
- Decentralization of UNESCO
- Strengthen the role of the National Commissions
- Protection of the world cultural and natural heritage
- Protection of the cultural property of minorities

ARUBA

H. E. Ms Beke Martinez, Minister of Economic Affairs, Tourism, Social Affairs and Culture

- "... it is our duty to make sure that ... youngsters will have a fair chance and the opportunities to build a decent future for themselves. In this context the technical assistance in teacher training offered by UNESCO is of great importance to us. With the help of UNESCO in this special field, we will together be able to offer a better future to a significant group of people in our region".
- "We in Aruba do recognize the importance of UNESCO, in particular, the ideals of UNESCO for the international community as well as for our local community, are of the utmost importance to us".

AUSTRALIA

H. E. The Hon. Trish Worth, Parliamentary Secretary to the Minister for Education

- Welcomes the two new Member States, Palau and the Federated States of Micronesia. The steadily increasing Pacific membership is a perfect example of universality.

- It is important that the Apia Office be fully staffed across all fields of UNESCO's competence to maintain its effectiveness.
- It is important that priority be given to scientific research, biodiversity conservation, rehabilitation of ecosystems and scientific monitoring in the Asia-Pacific Region.
- A significant commitment has been made by Australia to promoting the World Heritage Convention in the Asia-Pacific region through the creation of the Asia-Pacific focal point for World Heritage Managers. Australia is welcoming the World Heritage Committee to his country in December 2000.
- Supports the need for ongoing reform of UNESCO.

AUSTRIA

Mr Peter Wittmann, Secretary of State at the Federal Chancellery

- Education as a prerequisite for development
- Austria's education initiative ("Graz Process") as a model process
- As a follow-up to Stockholm Conference: invitation to a cultural summit conference (Vienna, 2002)
- Preservation of the world documentary heritage: strengthening of the Memory of the world programme
- Visibility of UNESCO in its Member States

AUTORITE PALESTINIENNE

S. Exc. M. Yasser Abed Rabbo, Ministre de la Culture et de l'Information

- Importance du projet Bethlehem 2000 et l'appui de l'UNESCO à ce projet.
- Situation critique du patrimoine culturel de Jérusalem et appui la mission d'expertise envoyée par l'UNESCO.
- Nécessité d'appliquer les différentes décisions adoptées à l'égard des Palestiniens.
- Importance pour le peuple palestinien du programme de la culture de la paix ainsi que les activités menées dans ce cadre et remercie l'UNESCO pour ses efforts en assistance au peuple palestinien.
- Appuie l'Unité d'assistance au peuple palestinien.

H. E. Mr Polad Bülbüloğlu, Minister of Culture

- National education programme and UNESCO
- Satisfaction with UNESCO Conference on Translation sciences (Baku, May 1999) and establishment of a UNESCO Chair
- Protection of cultural heritage in regions of military conflicts
- Establishment of the National ICOM Committee
- UNESCO Days in Azerbaijan (March 2000)

H. E. Dr Davidson Hepburn, Chairman of the Bahamas National Commission for UNESCO

- The Bahamas welcomes UNESCO's insistence that young people should feature more prominently in the decision-making of their country's growth and development.
- Notes as a direct result of the 'Focus on the Caribbean', several aspects of the Focus' project appear within different sections of document 30 C/5. The Bahamas and indeed the region are very appreciative of the special attention given, but the existing allocation of funds for the purpose is inadequate. Hopes more funds will be made available to carry out these very worthwhile projects to ensure the sustainability of this initiative.
- If the region is to continue to promote an integrated approach to the environment and use science for the service of development, a greater percentage of funds should be decentralized to the region to make this possible.
- The recent devastation of several islands in the subregion by Hurricane George and in our particular case Hurricane Floyd has heightened the need for appropriate mechanisms for disaster preparedness.
- The considerable resources and expertise of UNESCO may be of invaluable assistance in areas such as awareness programmes, the training of disaster relief workers, the provision and acquisition of technology and assistance with the monitoring and tracking of hurricanes and other natural disasters.
- "Given the strategic position of the islands, the Bahamas Government would be pleased to serve as the regional centre for UNESCO's interdisciplinary and intersectoral actions focused on research and training activities aimed at reducing vulnerability to natural disasters, disaster preparedness, prevention and post-disaster evaluations and assessments."

BAHRAIN

S. Exc. M. Abdul Aziz Al-Fadhel, Ministre de l'Education

- Exprime sa satisfaction quant au document de programme et budget
- L'Etat de Bahrain met l'accent sur l'importance de l'éducation comme axe principal du développement et déploie de nombreux efforts pour son renforcement.
- Accent à mettre sur la technologie et l'informatique au niveau de l'enseignement et la promotion l'éducation technique et professionnelle des filles

BANGLADESH

H.E. Hon. Ashk Sadique, Minister of Education

- Applauds the proposal for the inter-sectoral project titled 'Reading for All' aiming at encouraging the production and dissemination of low-cost reading materials and promoting reading habit.
- Calls attention to a special resolution submitted by the delegation about declaring 21 February "International Mother Language Day" to honour about 4,000 mother tongues in the world.
- In primary education and basic literacy, Bangladesh has made remarkable progress, with 65% of completion rate in 1998 compared with 40% in 1991.
- Women have been treated as a distinct target group in all the governmental plans and programmes for the establishment of gender parity.
- Considers that it is the responsibility of the Organization to adopt appropriate policies and strategies to reach the unreached, to bridge the gap between the privileged and the disadvantaged.
- Supports UNESCO's decision to lay stress on indigenous capacity-building, assisting Members States in designing framework for their cultural policies and encouraging training in cultural administration and management which will follow from the proposed reshaping.

BARBADOS

H. E. Hon. Ms Mia Mottley, Minister for Education, Youth Affairs and Culture

- "Our capacity to adapt to an agenda that we have not shaped for ourselves is now critical if we are to survive the impact of globalization and all the consequential changes that are taking place in the international economy."

- "Is it also not time for us to ensure that we can meet the principles of UNESCO by doing less but by doing it better rather than trying to be all things to all people?"
- "The States of the Caribbean and other small island States must in particular examine the extent to which their needs can be more effectively met by the Organization."
- "Small States often lack the resources of technological infrastructure and, without assistance in this regard, will continue to comprise the knowledge-poor section of the globe."
- "Given the nature of global production today, there are means whereby small States, if assisted, can effectively contribute to developing software components as well as management information systems which can reach world standards."
- While UNESCO has been promoting visibility of small Member States more must be done towards taking action to secure small island States' interests and needs.

BÉLARUS

**S. Exc. Mme Nina Mazai, Président de la Commission nationale,
Vice-Ministre des affaires étrangères**

- Appui de la décision de créer un groupe visant à définir la place de l'UNESCO au 21^e siècle
- Importance des programmes d'éducation
- Nouvelle stratégie dans le domaine de communication
- Problèmes éthiques du contenu de l'information
- Préservation de l'environnement
- Suivi de la Conférence de Stockholm

BELGIQUE

Mme Marleen Vanderpoorten, Ministre flamand de l'éducation et de la formation

- L'UNESCO au XXI^{ème} siècle : la raison d'être de l'UNESCO plus valable que jamais
- Accord cadre de coopération entre la Communauté flamande de Belgique et l'UNESCO en 1998 (Fonds en dépôt d'un million d'Euros par an pendant 5 ans pour financer des activités scientifiques)

- Possibilité d'une formalisation prochaine des relations entre l'UNESCO et la Communauté française de Belgique
- Soutien aux grands axes d'action de la Commission Océanographique Intergouvernementale
- L'Education, première priorité de l'UNESCO : besoin d'adaptation de l'enseignement dans la perspective de l'éducation pour tous tout au long de la vie, importance de l'amélioration de la condition des enseignants
- Cohérence du programme de l'éducation : établissement d'un système de coordination et de division des tâches entre le Secrétariat au Siège et les unités et instituts hors siège
- Souligne le rôle important des associations, centres et clubs UNESCO qui, partout dans le monde, aident à promouvoir les idéaux de l'UNESCO et qui sont très actifs en Belgique."

BÉNIN

S. Exc. M. Damien Zinsou Modéran ALAHASSA, Ministre de l'éducation nationale et de la recherche scientifique

- Un hommage est rendu aux actions de l'UNESCO, en particulier pour l'organisation, au cours du présent biennium, de conférences internationales (éducation des adultes: Hambourg, juillet 1997; enseignement supérieur : Paris, octobre 1998 ; politiques culturelles : Stockholm; avril-mai 1998; sciences : Budapest, juin-juillet 1999). Il y aurait lieu de leur assurer un suivi effectif par la mise en œuvre des recommandations adoptées.
- Face aux défis actuels que sont la lutte contre l'analphabétisme, une meilleure répartition des ressources par la solidarité, la bonne gestion de l'environnement et la promotion de la démocratie, la mission intellectuelle, morale et d'anticipation dévolue à l'UNESCO n'en devient que plus pertinente et pressante. Le programme relatif à la Culture de la paix est essentiel et devra même être approfondi. Il devra également, en tant que concept, s'étendre à une 'culture du juste partage du pain'.
- Les pays industrialisés sont invités à apporter une contribution accrue à l'UNESCO afin de lui permettre de relever les défis du 21e siècle.
- Un appui accru devra être accordé aux activités en faveur des femmes.
- La priorité à l'Afrique doit continuer à être appliquée dans les programmes et projets de l'UNESCO.
- Au plan culturel, la poursuite de la mise en œuvre du projet interculturel 'La route de l'esclave' est d'une grande importance en raison notamment de son caractère universel.

H.E. Mr. Lyonpo Thinley Gyamtsho, Minister of Home Affairs

- The efforts of UNESCO, and of many others devoted to promoting the welfare of the human person, have fallen far short of expectations. It is a sad commentary on this century that, despite its ground-breaking advances in science and knowledge, the vast majority of the world's population still lives an abject poverty and misery.
- Bhutan fully supports the objectives of promoting an integrated approach to the preservation and enhancement of the cultural and natural heritage. In a fast-changing world, this aspect of UNESCO's work is of paramount importance.
- (With regard to) an increase in drug-related problems and juvenile delinquency, ... there is a need to place greater emphasis on instilling value education and restoring family values to revive social cohesion.
- A nation's progress should be measured not only by its achievements in the socio-economic fields but also by its success in preserving and promoting its culture and traditions.

Excmo. Sr. Don Tito Hoz de Vila, Ministro de Educación, Cultura y Deportes

- "... considero importantes los derroteros delineados en el marco de algunas reuniones convocadas recientemente por la UNESCO en sus principales campos de competencia: cultura (Estocolmo, marzo de 1998), educación superior (París, octubre de 1998), y ciencias (Budapest, junio de 1999). Las declaraciones, producto de cada una de estas reuniones, deben plasmarse en acciones concretas. Paralelo, será necesario juntar la voluntad política y los recursos indispensables a fin de lograr la concreción de los planes de acción".
- "Nuestra Organización, consciente de su papel intelectual y ético, debe poner en práctica programas y orientaciones para consolidar la paz en nuestros pueblos. Debemos preguntarnos si, después de haber sufragado los gastos de costosas guerras, estamos dispuestos a invertir en un mundo mas armónico. Esta pregunta lleva implícita la importancia conferida a la UNESCO que por mandato de los países miembros debe erigir en la mente de los hombres los baluartes de la paz".

Mr Zeljko Jerkic, Permanent Delegate to UNESCO

- Globalization and UNESCO's role in promoting education for all, development of science, culture of dialogue and tolerance.

- We need a modern, well focused, efficient organization, ready to react promptly to the needs of Member States.
- UNESCO's new leadership and expectation for more harmonious cooperation between the Director-General and the governing bodies of the Organization
- Satisfaction with UNESCO's support in the present process of democratization of Bosnia and Herzegovina
- Appreciation of UNESCO's presence in Bosnia and Herzegovina through the work of Dayton Commission
- Satisfaction with UNESCO's involvement in the project to rebuild the Old Bridge of Mostar
- Commitment to increase cooperation with UNESCO - recent establishment of the Commission for cooperation with UNESCO

BOTSWANA

H. E. Mr P.H. K. Kedikilwe, Minister of Education

- Congratulates UNESCO for its continuing commitment to support a well-informed citizenry of the world - the bases for an informed society of the third millennium.
- Reinforcement of the roles of libraries and technology based information services as gateways to freely accessible knowledge.
- Priority target groups continue to attract more generous support. However, could a note of caution be sounded that these resources should be directed to those Member States who are more deserving.

BRÉSIL

S. Exc. M. Paulo Renato de Souza, Ministre de l'Education

- "Construire la paix dans l'esprit des hommes" et établir une véritable "solidarité morale et intellectuelle de l'humanité" sont des principes dont l'expérience a prouvé la valeur permanente et universelle. En dépit de tous les efforts, le chemin à parcourir est encore long. La contribution de l'UNESCO à ce processus est certes importante, mais il faut que l'Organisation s'emploie sans cesse à se perfectionner, afin de pouvoir répondre comme il se doit aux exigences du temps".
- "Le Brésil sait que l'UNESCO est un partenaire important pour la mise en œuvre de sa politique

culturelle. Il souscrit en particulier aux concepts de culture de la paix et de tolérance -essentiels dans un pays à la formation duquel des peuples de multiples origines ont contribué, et qui est un exemple de tolérance- et d'une politique culturelle tournée vers le développement”.

BULGARIA

H. E. Mrs Anna-Maria Totomanova, Deputy Minister of Education and Science

- Special attention to technical and vocational education in light of the Seoul Second Congress
- Appreciation of the results of UNESCO's World Conference on Higher Education
- Growing interest in the work of young scientists and the possibilities offered by the Bulgarian Centre for Training of Young Scientist in Sozopol
- Appreciation with the promotion and preservation of cultural and natural heritage - Bulgaria's contribution to UNESCO's initiative 'Reading for All' (international meeting held in 1998 in Sofia)

BURKINA FASO

S. Exc. M. M. Filippe SAVADOGO, Ambassadeur, Délégué permanent auprès de l'UNESCO

- Notre Organisation n'a cessé de procéder, depuis plus de 50 ans, à la dissémination à travers le monde des concepts des droits de l'homme ainsi que des règles de la conservation de la nature. Elle a ainsi beaucoup œuvré pour le développement, dans ses Etats membres, de l'éducation, considérée comme le moyen le plus efficace pour asseoir une culture de la paix dans le monde. Malgré ces efforts louables, il reste encore beaucoup à faire dans les pays en voie de développement.
- Reconnaissance à l'UNESCO pour avoir organisé plusieurs conférences internationales dans ses domaines de compétence telles que celles sur l'enseignement supérieur (Paris, octobre 1998) et sur la science (Budapest, juin-juillet 1999). L'Organisation est invitée à tout mettre en œuvre pour une application effective des recommandations formulées à ces occasions.
- Le Burkina Faso soutient l'action de l'UNESCO en faveur du développement de l'éducation, qui constitue l'une de ses priorités (notamment en matière d'amélioration des contenus des programmes, de formation des formateurs et de la mise en place de structure d'éducation de masse).
- Un appui particulier est demandé pour la création d'un Institut international pour l'éducation des filles à Ouagadougou.
- Nous pensons que le système qui consiste à doter chaque Etat d'une petite unité hors-Siège doit

être repensé et, au besoin, remplacé par la politique qui préconise l'établissement de bureaux régionaux et sous-régionaux de substance qui offrent l'avantage d'apporter directement aux Etats membres l'aide intellectuelle et technique du Secrétariat.

BURUNDI

S.E. M. Prosper MPAWENAYO, Ministre de l'éducation nationale

- Reconnaissance du rôle joué par les Nations Unies pour aider le Burundi à sortir de la crise socio-politique l'ayant secoué.
- Nécessité de redynamiser la mission des Nations Unies par rapport aux diverses situations complexes dans le monde, notamment les situations qui pourraient porter atteinte à la paix, à la démocratie et aux droits de l'homme.
- Hommage particulier à l'engagement de l'UNESCO et de son Directeur général en faveur de la paix, "un des premiers préalables permettant la réalisation des activités de développement, la promotion et une vision objective et commune des droits de la personne humaine". Appui au programme culture de la paix.
- Renouvellement de l'engagement à la défense des droits de l'homme et de la paix, notamment à l'occasion de la célébration de l'année 2000 "Année internationale pour la culture de la paix";
- Intérêt pour la mise en œuvre d'un développement durable qui tenterait de réduire la pauvreté et l'exclusion sociale.
- Evocation de la traite négrière, de l'esclavagisme, des guerres et du conflit des Grands Lacs.
- L'Organisation gagnerait à la mise en œuvre des recommandations et plans d'action des différentes assises qu'elle a organisées ou tenues sous ses auspices.
- Importance du rôle de la femme dans la consolidation de la paix et de la résolution pacifique des conflits.

CAMBODGE

S. A. La Princesse Norodom Buppha Devi, Ministre de la Culture et des Beaux-Arts

- Se félicite de l'étroite et fructueuse collaboration entre le Cambodge et l'UNESCO;
- Le Gouvernement fait de l'éducation la priorité des priorités et espère que l'UNESCO intensifie ses efforts en éducation de base.

CAMEROUN

S. E. Mr. Charles Etoundi, Minister of State for National Education

- L'Organisation gagnerait à la mise en œuvre des recommandations et plans d'action des différentes assises qu'elle a organisées ou tenues sous ses auspices.
- "L'une des tâches principales de l'UNESCO est l'éducation, elle est la base même de son action... notre souhait est que l'identité culturelle et le dialogue interculturel, deux concepts qui se complètent, soient une réalité vivante dans le monde d'aujourd'hui pour extirper les gènes de belligérance."

CANADA

S. Exc. Mme Sheila Copps, Ministre du patrimoine canadien

- UNESCO has the right elements to meet the challenges of our times
- Importance of the work of the Task Force for UNESCO in the 21st Century
- Nouvelle relation entre le Conseil exécutif et le Secrétariat, gestion plus flexible et efficace des programmes et des ressources, et changement des méthodes du Secrétariat
- Importance du maintien des liens privilégiés que l'UNESCO doit entretenir avec la société civile, principalement par le biais des Commissions nationales
- Highest priority to developing a strategic plan for the education sector
- Strong support to the transdisciplinary approach to education
- Commitment to the belief that education is a lifelong process
- Continue the actions taken to promote basic education
- Nécessité de favoriser la pluralité des cultures et des langues, elles doivent être une priorité de l'UNESCO (le Canada a soumis avec d'autres pays un projet de résolution qui affirme le rôle de l'UNESCO dans la promotion de la diversité culturelle)
- Promouvoir l'idée d'un nouvel instrument international sur la diversité culturelle qui reconnaisse son importance et encourage son affirmation dans un context mondial
- Offers to host in Montreal the UNESCO Institute of Statistics

CHILE

Excmo. Sr. Don Pablo Arellano Marín, Ministro de Educación

- "Mi país desea destacar el papel de la UNESCO como foro intelectual, función que se ha fortalecido en los últimos años con las notables conferencias sobre políticas culturales, educación superior y ciencias. La dimensión, oportunidad y vigencia de estas conferencias exceden largamente el tiempo de su realización.
- "Coincido con la afirmación que sustenta el actual programa: la educación es el eje de todas las acciones que permiten estructurar las bases normativas e intelectuales de una cultura de paz".
- "Deseo reiterar nuestra voluntad de desarrollar los cometidos de índole ética e intelectual que le dan sentido y futuro a la UNESCO. Al mismo tiempo, quiero destacar nuestro interés y voluntad de colaborar y participar en las instancias privilegiadas de esta Organización. Creemos que la UNESCO es la Organización donde, de modo privilegiado, podemos explorar nuevos conocimientos y contribuir a la formulación de políticas culturales".

CHINA

H. E Prof. Wei Yu, Vice-Minister of Education, Chairman of the National Commission

- Countries with different systems should respect each other's sovereignty and territorial integrity, treat each other on an equal footing and co-exist peacefully.
- Thanks UNESCO for the support for Baoding International Research and Training Center for Rural Education and hopes UNESCO will continue to give the necessary support and assistance to this Center.

COLOMBIA

Excmo. Sr. Don Germán Bula Escobar, Ministro de Educación Nacional

- "Señores miembros de la Conferencia: hago mías las palabras de Martin Luther King: 'Accedamos a las majestuosas alturas de la madurez moral, Rousseau o Kant, o el campesino que lleva de la mano a su hijo a la escuela de la vereda, o el científico que adiestra a sus estudiantes en una ética de la paz y de la convivencia, todos han apuntado a lo mismo. Sabiamente la UNESCO lanzo el programa de cultura de la paz que milita en idéntica dirección y que debe ahondarse y fortalecerse mediante la creación del propuesto Fondo Internacional de la Educación para la Paz".
- "Hago una exhortación sincera desde la más arraigada certidumbre moral: la educación es la justicia mayor para con el niño. Los pueblos educados logran una sapiencia y un estado de paz

visibles para toda la comunidad de naciones. Ya tenemos la mirada reprobatoria del mundo sobre la violencia. Ahora sabemos que en el siglo XXI todos miraremos la altura majestuosa de la madurez moral a través de la educación”.

COMORES

S.E. Mme Thoueybat SAÏD OMAR, Ambassadeur, Délégué permanent

- Soutien à l'engagement de l'Organisation pour une culture de la paix.
- Appui à la priorité "jeunesse" et appel à un renforcement de l'action en faveur des jeunes défavorisés et des enfants de la rue.
- Soutien aux programmes d'éducation, notamment d'éducation de base pour tous.
- Il faut aussi de nouvelles perspectives porteuses d'espoir pour la jeunesse.
- "Promouvoir l'éducation de base, c'est respecter la différence qui est en elle-même une grande richesse. C'est aussi la diversité qui fait la richesse car la vérité est éparse. C'est dans cet esprit que nous devons veiller à intégrer l'éducation dans l'existence de chacun. L'éducation dans son expression permanente est le levier du progrès”.

(République du) CONGO

S.E. M. Pierre NZILA, Ministre de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur

- Appui aux efforts de l'Organisation contre toutes les formes d'injustice, contre l'ignorance, pour la défense des idéaux de paix et de démocratie ainsi que la liberté de la presse, et, pour l'encouragement à la compréhension mutuelle internationale.
- Compte tenu de la situation de tensions et de post-conflits du pays, l'accent est mis sur l'attention spéciale à accorder à ces pays ainsi que sur l'engagement de l'UNESCO pour une culture de la paix.
- Le Congo a marqué son adhésion au Manifeste de la Jeunesse pour le 21ème siècle.
- "Notre vœu le plus cher est non seulement de voir l'arrêt des conflits armés mais surtout la réduction des dépenses militaires au profit de l'éducation, de la recherche scientifique, de la culture pour un monde où il ferait bon vivre."

COSTA RICA

Excmo. Sr. Don Guillermo Vargas Salazar, Ministro de Educación de Costa Rica

- "Porque creemos en la educación como pilar insustituible del desarrollo genuino e integral de nuestro pueblo, el Gobierno de la República ha decretado oficialmente que la formación en valores y la cultura de paz deben ser actividades educativas prioritarias, ejes transversales del currículo y vivencias cotidianas en el aula."

COTE-D'IVOIRE

S. Exc. M. Norbert ANNEY KABLAN, Ministre de l'Education nationale et de la formation de base

- "Le rôle de l'UNESCO consiste et consistera à faire en sorte que chaque être humain dès la petite enfance ou dès l'école primaire et secondaire connaisse ses droits et ses devoirs. Ce double objectif doit s'intégrer dans les programmes d'alphabétisation et d'éducation de base pour tous tout au long de la vie."
- La Côte d'Ivoire apprécie particulièrement les actions entreprises par l'UNESCO en faveur de l'Afrique, notamment l'organisation en février 1995 des Assises de l'Afrique, forum au cours duquel l'UNESCO s'est mise à l'écoute du continent pour la première fois au cours de son histoire.
- Approfondissement de la réflexion et des activités sur les questions éthiques dans les domaines de la communication, de l'éducation et de la science.
- Soutien particulier aux activités prévues dans le cadre de la priorité à l'Afrique, y compris la mise en œuvre de cinq projets pilotes et l'appui à l'Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique.
- La lutte contre la pauvreté au moyen de l'éducation apparaît comme un objectif fondamental qui devrait se situer à la base des actions de l'Organisation, la priorité devant être accordée à l'éducation de base et à l'alphabétisation.
- Au plan culturel, il conviendrait de donner tous les moyens nécessaires au projet transdisciplinaire "La route de l'esclave".

CROATIA

H. E. Mr Mate Granic, Deputy Prime Minister and Minister of Foreign Affairs

- Appreciation of UNESCO's significant contribution to world peace, in particular its assistance during the years of war in Croatia.

- Reform of UNESCO - increase its efficiency through more coherent structure and better focus on crucial problems.
- Reinforcement of UNESCO's role as a global intellectual forum and a technical agency.

CUBA

Excmo. Sr. Don Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, Ministro de Educación

- "El compromiso de la UNESCO deberá ser siempre con el desarrollo de una cultura de paz que se sustente en el respeto irrestricto a los principios del derecho internacional y el rechazo a las llamadas intervenciones militares humanitarias y a los crecientes intentos de imponer modelos únicos y paradigmáticos de derechos humanos, que van en contra de la propia diversidad cultural y política, una de las grandes riquezas de la humanidad y parte de su patrimonio."
- "A partir de los recursos humanos formados, de su calificación y de una ética muy elevada, ante todo en los sentimientos de solidaridad hacia los demás seres humanos, Cuba ha brindado su colaboración a otros países pobres en múltiples campos, en la mayoría de los casos gratuitamente, y está dispuesta a colaborar con la UNESCO, aportando su personal calificado, en los proyectos que lo requieran."
- "Cuba luchará por el fortalecimiento de esta Organización, que tanto puede aportar a lograr un verdadero desarrollo humano, en contraste con el insostenible mundo que se nos quiere imponer, y a que se convierta en un lugar idóneo para hacer del próximo siglo, como propuso el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba, Fidel Castro, el siglo de la manifestación de la cultura."

CYPRUS

H. E. Mr Ouranios Ioannides, Minister of Education and Culture

- Satisfaction with UNESCO's support of the reform of the national education system.
- UNESCO's positive role in promoting higher education, the development of science and a cultural development strategy as shown in the World Conferences held in Paris, Budapest and Stockholm.
- Appreciation of UNESCO's efforts to reinforce international protection of cultural heritage, with a special significance for Cyprus.
- Satisfaction with the emphasis placed on the strengthening of communication, information and informatics, the free flow of information and UNESCO's actions and reflection on the ethical and sociocultural challenges of the information society.

CZECH REPUBLIC

Mr Zdenek Novák, Deputy Minister of Culture

- Role of UNESCO in the new millenium.
- Task Force for the 21st Century welcome.
- UNESCO's important role in the development of natural and social sciences.
- Appreciation of the adoption of the Universal Declaration on the Human Genome and the establishment of the International Committee for Bioethics.
- UNESCO must continue its efforts in complementing the system of international conventions concerning cultural heritage
- Welcomes the establishment of the UNESCO Institute for Statistics.
- Role of the media (responsibility for the development of culture, sciences and education, role they should play in the ethical development of each human being).
- Role of libraries as a key factor of broad-based education and development of information society (Memory of the World).

DENMARK

H. E. Ms Margrethe Vestager, Minister of Education

- Crucial role of education in promoting democracy
- Follow-up to Budapest Conference : critical and free thinking, global access to and global sharing of knowledge, as well as ethics of science.
- Protection of cultural rights of minorities and indigenous peoples
- Stronger promotion of free flows of ideas and global access to information
- Global ethics focussing on human and sustainable development, human rights, democracy and cultural pluralism
- Accountability, transparency and proper evaluation of UNESCO's programs
- "At the threshold of a new millennium it is clear that we need UNESCO more than ever as a meeting place for cultures"

S.Exc. M. Dini Abdallah Bililis, Ministre de la Jeunesse, des Sports, des Loisirs et du Tourisme

- La Culture de la paix que l'UNESCO prône et soutient à travers le programme PEER.
- Soutien au festival régional des musiques pour une Culture de la Paix.
- Formation de la jeunesse en vue de son insertion sociale et professionnelle.
- Education pour tous est l'objectif majeur de la coopération avec l'UNESCO, notamment dans la lutte contre la déperdition scolaire, la révision des programmes et livres scolaires, l'enseignement technique et professionnel et l'établissement d'une Université au Djibouti considérée comme un levier de décollage économique.
- Réforme et renforcement des initiatives dans le domaine de la jeunesse.
- Priorité dans les domaines de l'éducation, de la santé, de la promotion de la femme.
- L'éducation pour tous comme objectif majeur.
- Retenir l'enseignement supérieur comme levier de décollage économique.

Excma. Sra. Doña Rosángela Adoum, Ministra de Educación y Cultura

- "¡Cómo no apoyar, continuar o participar en los programas de 'Educación para Todos a lo largo de toda la vida'! ¡Quién de nosotros no ha trabajado para que la ciencia se ponga al servicio del desarrollo aquellos que, como en mi caso, también ocupamos la cartera de Cultura, siempre hemos impulsado la preservación y valoración del patrimonio cultural y natural con especial énfasis en la promoción de las culturas vivas ...!".
- "La UNESCO es el mas alto foro de la cultura. No es una institución pragmática. Para los Estados Miembros, es nuestro referente del pensamiento universal. No nos cabe duda alguna de que el nuevo director general, en su renovación de la institución, no procederá mecánicamente, sino que – por el contrario – respetará la esencia misma de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura."

EGYPTE

S. Exc. M. Moufid Shehab, Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique et Président de la Commission nationale égyptienne auprès de l'UNESCO

- L'Organisation doit consacrer les deux prochaines années à l'approfondissement de sa Stratégie à Moyen-Terme (2002-2008)
- En ce qui concerne le programme et le budget 30C/5 (2000-2001):
 - Les autorités considèrent l'éducation comme une priorité touchant à la sécurité nationale et accordent une grande importance à l'enseignement des sciences naturelles et appliquées, aux technologies et à la recherche scientifique.
 - L'Égypte déploie de grands efforts pour la préservation du Caire islamique; "La lecture pour tous"; la Bibliothèque d'Alexandrie, projet d'avant-garde qui clôture la fin du 20ème siècle.
 - L'Égypte a lancé le satellite "NilSAT" en plus de la diffusion à travers les canaux existants et qui touchent respectivement la famille et l'enfant, l'enseignement général et technique, l'enseignement supérieur et la recherche scientifique ainsi que la culture et le sport.

EL SALVADOR

Excma. Sra. Doña Evelyn Jacir de Lovo, Ministra de Educación

- "El Salvador se siente estrechamente vinculado a la UNESCO, que ha participado en nuestro proceso de consolidación de la paz y la democracia. Esa presencia de la UNESCO en nuestro país se institucionalizó el 11 de octubre con la firma del acuerdo para el establecimiento de la Oficina de la UNESCO en El Salvador, que impulsará el Programa de Cultura de Paz en el plano regional."
- "La educación, por todo esto, antes que un servicio social es parte fundamental de una estrategia de desarrollo, es el espacio donde aprendemos una nueva manera de ser ciudadanos y a convivir en paz, pero al mismo tiempo es determinante fundamental de la competitividad de los países. Por esta razón, las actividades de la UNESCO, la distribución de sus recursos y de su asistencia técnica, deben destinarse en forma prioritaria a los continentes y países de mayor pobreza y mayor desigualdad."
- "Ratificamos nuestro apoyo a la gestión descentralizada de la UNESCO, porque estamos seguros de que esta descentralización propicia soluciones efectivas y adecuadas a nuestras realidades nacionales."

S. Exc. Dr Ali Abdul Aziz Al Sharhan, Ministre de l'éducation et de la jeunesse

- Satisfaction quant au document de programme et budget pour 2000-2001 notant toutefois:
 - Déséquilibres dans la répartition des activités et budget par programme notamment pour les sciences.
 - Absence de référence au plan de développement de la culture arabe dans le programme du biennium et appelle à une amélioration du statut de la langue arabe
 - Absence de projets de coopération avec les organismes régionaux et sous régionaux dans la région arabe et appelle l'UNESCO à promouvoir la coopération avec l'ISESCO et l'ABEGS et à soutenir le Bureau régional dans les pays du Golfe.
- Importance de l'éducation pour le développement et rappelle les efforts déployés par Bahrain dans ce cadre.
- Reconnaissance et promotion du rôle de la femme dans les efforts de développement et importance de son accès à l'éducation.

H.E. Ambassador Hanna Simon, Permanent Representative of Eritrea to UNESCO

- Though Eritrea has been a Member of UNESCO for only six years, we have good reason to express our overall satisfaction . We intend to further intensify our co-operation with UNESCO, particularly in the area of education and culture.UNESCO's contribution towards girls'education in Eritrea is highly appreciated
- Eritrea is fully involved in the assessment of Education for All (universal access, increased efficiency, reduced illiteracy, improved management).
- The limited contacts already initiated in oceanography need to be increased and intensified.
- Inclusion of some National Heritage Properties in the World Heritage List.
- Women and youth.
- Regional and sub-regional offices of UNESCO should make their presence felt and ensure that no country feels ignored while others are excessively favoured due to their geographical location. They should aim at balancing the presence of UNESCO and of its services.

- Development of the cooperation between UNESCO and Eritrea in the area of science and technology.
- UNESCO's reports have proved useful references in the Eritrea's policy decision about the safeguarding of the heritage.
- Appreciates UNESCO's special efforts to promote Africa's educational, cultural and scientific requirements.

ESPAGNE

Excmo. Sr D. Mariano Rajoy, Ministro de Educación y Cultura

- Prioridad de la Educación (el gobierno español contempla un incremento de más del 10% de los presupuestos de educación)
- Educación para todos a lo largo de toda la vida
- Renovación del compromiso de España con la Organización
- Escuelas Asociadas, Cátedras UNESCO (la Universidad Politécnica de Cataluña ha sido elegida como sede de la red universitaria de seguimiento de las actividades decididas en la Conferencia Mundial de Educación Superior).
- Diversidad cultural (Forum Internacional de las culturas, Barcelona 2004)
- "... gama amplísima de actividades oficiales y de la sociedad civil que se realizan en colaboración con la Organización ... Escuelas Asociadas ... Cátedras UNESCO ... Lo mismo cabe señalar del movimiento de Clubs y Centros UNESCO, cuya Federación ha elegido como Presidente a un español."

ESTONIA

H. E. Ms Signe Kivi, Minister of Culture

- Culture as the highest form of democracy and tolerance - uniqueness of different cultures.
- Globalization and identity of small States.
- Cultural heritage as a basis for mutual understanding.

- Support of the culture of peace idea - promotion of new ways of living together based on conciliation, generosity and tolerance.
- Strengthening of linguistic and cultural diversity.
- Promote worldwide awareness of the existence and the distinctiveness of the peoples, in particular small countries.

ETHIOPIA

H.E. Mrs Gennet Zewdie, Minister of Education

- The Government of Ethiopia is very grateful to UNESCO for the financial support for the rehabilitation of some schools in the Northern part of the country.
- Ethiopia applauds UNESCO's continued efforts in promoting the integration of culture in the development process and in building indigenous capacities.
- UNESCO should concentrate all its efforts on addressing the problems of poverty and underdevelopment.
- Ethiopia welcomes the activities under major Programme II, particularly, Biotechnologies for Development in Africa; Women, Science and Technology and Young scientists involvement in the MAB programme.
- The Organisation should ensure that the new information and communication technologies are more accessible to all and are used more effectively in order to facilitate access to knowledge for all throughout life.
- Ethiopia attaches the utmost importance to the establishment of the International Institute of Capacity Building, launched in March in Addis Ababa - a land marking achievement of UNESCO's decentralisation endeavour for which the Ethiopian Government would like that more resources be allocated.
- Attaches great importance to UNESCO's intellectual and ethical mission to contribute to peace, security and the promotion of collaboration among nations through education, the sciences, culture and communication.
- Considers education to be a top priority.
- Supports the initiatives of UNESCO in the area of higher education and suggest that UNESCO continues to facilitate the implementation of the recommendations of the Conference.

FIJI ISLANDS

**His Excellency Mr Isikeli Mataitoga, Ambassador,
Permanent Delegate of Fiji Islands to UNESCO**

- The most urgent concern across the Pacific subregion at the moment is how better to meet the needs and aspirations of the upcoming generation of Pacific island people.
- We shall be able to claim peace on our planet when every human being is able to share the rights, responsibilities and resources of her or his country; when the material, physical, social and cultural well-being of all citizens is an integrated part of every nation and every nation is able to share in the knowledge and resources of the world. How can we achieve this goal? We shall recognize peace when the rights described in the Universal Declaration of Human Rights are enjoyed by all. Peace is a powerful goal for UNESCO and we are partners in the work.
- Increasing international and national conflicts and significant degrees of inequality call for a new focus on social capital that maintains and promotes peace, equality and social cohesion.
- The Fellowship Bank Scheme has done a lot for Fiji and the Pacific since its establishment in 1993.
- To continue to support the MOST programme; and Thanks the Offices in Bangkok and Apia for a fruitful biennium of sharing and working together.

FINLAND

H. E. Ms Suvi Linden, Minister of Culture

- Reform of UNESCO - contribution of the European Union Member States in that respect and appreciation of the work of the Task force for UNESCO in the 21st Century.
- UNESCO's specific role in solving problems which have a global dimension.
- UNESCO's management and structure should to be streamlined with a view to strengthening its credibility and efficiency.
- Clear understanding concerning the tasks of UNESCO in relation to those of the other Organizations of the United Nations system. Significant reduction in the number of field offices through an improved cooperation between UNESCO and these organizations.
- Support of Director-General's reform strategy.

S. Exc. M. Claude Allègre, Ministre de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie

- Pari extrêmement difficile pour lequel il faut se battre : la défense des domaines de la culture, de l'éducation et de la science comme des espaces d'échanges transnationaux, des lieux de partage indépendants des intérêts commerciaux et des conflits géopolitiques
- Dans un contexte de mondialisation, il faut construire des formules nouvelles qui remplacent les modèles uniformes de pensée
- Défense de la diversité culturelle: diversité signifie richesse
- Les préoccupations éthiques doivent être au centre des travaux de l'UNESCO.
- Satisfaction avec la création d'une commission mondiale d'éthique des connaissances scientifiques et des technologies et avec les résultats de la Conférence mondiale sur la science.
- Soutien au nouveau Directeur général.
- La culture est régie par des lois qui ne sont pas celles de l'économie
- Actualité des travaux de l'Organisation dans le domaine de la communication (promotion de la liberté d'expression et du pluralisme des médias, respect de certaines règles de conduite dans le domaines des nouvelles technologies de l'information.

S.E.M. Didjob DIVUNGI DI NDINGE, Vice-président de la République gabonaise

- Appui politique à l'action de l'UNESCO :Appui à la mission constitutive de l'UNESCO et à l'action qu'elle déploie pour promouvoir la paix dans le monde.
- Mention particulière est faite à cet égard de la proclamation par l'Assemblée générale des Nations Unies et sur initiative de l'Organisation, de l' Année 2000, Année internationale de la culture de la paix et de la décennie 2001-2010, Décennie internationale de la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence au profit des enfants du monde.
- Engagement à œuvrer aux côtés de l'UNESCO pour promouvoir une culture de la paix et prévenir les conflits ainsi que pour réfléchir sur les voies et moyens d'assurer la stabilité, la démocratie et la gouvernance en Afrique, en abritant le Sommet DEMOS-Afrique à Libreville au cours de l'année 2000.

- Engagement également à œuvrer dans le cadre de l'Unité africaine ou autres cadres pertinents, pour la paix, la stabilité et la recherche des solutions négociées en prêtant sa médiation, notamment dans les conflits en Afrique en général, et dans la sous-région d'Afrique centrale en particulier.
- Développement de la coopération régionale : Attaché à la coopération régionale pour asseoir la paix et la démocratie, le Gabon s'emploie aussi à développer la coopération régionale culturelle et scientifique via notamment le CICIBA (centre de civilisation bantou) à Libreville et le CIRMF (centre international de recherche médicale) à Franceville.
- Nous sommes tous convaincus que seule la paix peut permettre en Afrique comme ailleurs, un développement viable et durable. De même, nous sommes tous d'avis que l'instauration de la paix doit obéir à des considérations politiques, économiques et sociales. Nous sommes tous d'avis que la paix postule l'exercice des droits les plus élémentaires de l'homme, le respect des libertés publiques, la démocratie, la bonne gouvernance, l'éducation et l'emploi.

GAMBIA

H.E. Mrs Ann Therese N'DONG-JATTA, Secretary of State for Education

- We should be mindful of the fact that as we enter the New Millennium with attendant tendencies of globalization, a vital way to avoid the further marginalisation of the third world countries is to assist them to eradicate illiteracy and poverty.
- A top priority should be put on education of African women and girls, and on creating mechanisms for ensuring the full participation of youths to the decisions regarding them.
- More attention should be paid to gender equality in appointments within the Secretariat, the Executive Board and existing consultative committees of UNESCO.
- Africa should continue to be a priority.
- Education for All, especially for women and girls, should be the main objective. In The Gambia, a great emphasis is put on the development of Basic Education, particularly for women and girls, and to the development of primary education in rural areas.
- Efforts should be put on capacity building for expanding access to Education and improving its quality (improving teacher education, school supervision, development of learner centred curricula, provision of basic learning materials as well as provision of adequate learning facilities). There is also a need for broadly developing basic education in science and technology with a view to enhancing knowledge and skills in daily and professional life.

- The development of civic education in order to foster participation of the population on the social, economic and political activities, should be stressed.
- Efforts are made to develop the University of The Gambia in order to limit the brain-drain phenomenon and train the needed national expertise.
- The Gambia is grateful to UNESCO for its assistance in the restoration of monuments and antiquities, and further collaboration in this field is expected. The most critical needs are assistance in the area of management of monuments, capacity building of cultural personnel, research and documentation.
- The country's objective is to maximise opportunities for access to information and education and enhance social, economic, cultural and political development through the media. The country plans to develop a regulatory framework for media and liberalisation of the Telecommunication Sector, as well as launching educational broadcasting.

GEORGIA

H. E. Mr Irakli Menagarishvili, Minister of Foreign Affairs

- UNESCO's role in successful transition process in Georgia
- "Caucasus" project
- World Solar Programme
- Establishment of the International Agency for Sustainable Development
- Decentralization of UNESCO's activities

GERMANY

H. E. Mr. Ludger Volmer, Minister of State at the Federal Foreign Office

- Reforms of UNESCO's structures, especially strengthening the Executive Board
- Decentralization: application of 156 EXB guidelines
- Programme concentration on key areas, i.e.
 - Basic education, especially for women and girls
 - Technical and vocational education (UNEVOC)

- ASP
- School textbook revision
- Bioethics
- Agenda 21
- Culture of Peace: Programme of Action to be implemented
- Dialogue among cultures

GHANA

H. E. Mr Harry O. BLAVO, Ambassador and Permanent Delegate to UNESCO

- "It is the wish of Ghana that we, the Member States of UNESCO, resolve to be more committed to our Declaration on the Culture of Peace and to the fine ideals of UNESCO as we work for more sustainable development through good governance, tolerance and respect for cultural diversity in an increasing globalized environment."
- Ghana commends the Organization for the following activities :
 - producing the Declaration on the Culture of Peace, and all the activities linked to the Culture of Peace Programme;
 - producing the Declaration on the Human Genome;
 - recent publication of the eight-volume General History of Africa;
 - the UNESCO Slave Route Project.
- Congratulations for the work done in establishing the Draft Programme and Budget for 2000-2001, which attests the fact that UNESCO has come to grips with persistent problems of poverty, illiteracy, lack of access to education, ignorance, exclusion, racism and environmental degradation.
- The Organization is particularly encouraged:
 - to continue its efforts towards building peace within and among states;
 - to pursue its action in support of science and technology education in Africa through the establishment of UNESCO Chairs;
 - to support the publication and dissemination of research findings from African universities under the UNISPAR project;
 - to assist more African countries in the field of information technology;
 - to promote in Africa the development of renewable energy sources, particularly solar energy.

GREECE

H. E. Mr Gerassimos Arsenis, Minister of Education

- UNESCO's leading role in shaping a collective vision for the future
- Olympics 2004 and Cultural Olympics
- UNESCO Mediterranean Center
- Return of Parthenon Marbles

GUATEMALA

Excmo. Sr. Don Carlos Zea Flores, Viceministro de Cultura y Deportes

- "Hago un vehemente llamado a la conciencia de aquellos países que aún no son signatarios de la Convención de la UNESCO sobre las medidas que deben adoptarse para prohibir e impedir la exportación, la importación y la transferencia de propiedad ilícitas de Bienes Culturales, para que la firmen y ratifiquen y para que, además, se formalicen acuerdos bilaterales y multilaterales en esta materia con países que, como el mío, se ven constantemente amenazados, ya que con ello no sólo contribuirán a fortalecer la identidad de nuestros pueblos, sino que contribuirán a su desarrollo sostenible pudiendo entonces entender esta acción como una verdadera y respetuosa muestra de cooperación internacional".

GUINEE

M. Diakité, Ministre des sports, de la jeunesse et de la culture

- L'Afrique et les effets de la mondialisation.
- Appel à la communauté internationale pour soutenir les efforts humanitaires surtout en matière d'éducation, de santé primaire et d'eau potable.
- Relancer et dynamiser la coopération intellectuelle.
- Priorité élevée à l'éducation de base pour tous.
- Encourager la politique de décentralisation.

GUINEE-BISSAU

M. Baldé, Ministre de l'éducation et de la culture

- Pénurie des structures d'accueil et d'infrastructures pour le grand nombre d'enfants marginaux.

- Aide internationale indispensable dans le domaine de la science, de l'éducation, de la culture et de la communication.
- Faire progresser le taux de scolarisation chez les jeunes filles.
- Loue la création d'une réserve de la biosphère dans l'archipel de Bijagos.
- Satisfaction pour la création du département "Priorité Afrique".

GUINÉE EQUATORIALE

S.E.M. Santiago Ngua NFUMU EYANG, Ministre de l'éducation, de la science et de la Francophonie

- Appui au rôle de forum de réflexion et de prévision de l'UNESCO dans un contexte de mondialisation et de son interaction avec les politiques nationales, dans le cadre des stratégies de lutte contre la pauvreté et des défis prioritaires pour la nouvelle décennie.
- Appui à son action en matière de culture de la paix.
- Appui au programme Priorité Afrique et au projet de création d'un compte spécial Priorité Afrique.
- La Guinée équatoriale dit non à la violence et à la guerre, oui à la tolérance et à la paix.

GUYANA

Ms Carmen Jarvis, Secretary-General, Guyana National Commission for UNESCO

- "UNESCO is an Organization which can be justly proud of the excellent contribution it has made through education, science, culture and communication to the intellectual and cultural development of people of this latter part of the present millennium, The validity of the Organization's objectives has been proved by services it has been able to render in promoting development in Member States as well as in fulfilling the ethical mission assigned to it by its Constitution".
- "... as we approach the next millennium, we look forward to UNESCO's continued action to find solutions to world issues through the sectors of its competence --education, science and technology, culture and communication. The desired goals of national reconciliation, alleviation of poverty, elimination of discrimination are attainable and, with maximum cooperation between UNESCO and its Member States, we can look forward to peace and harmony prevailing in the year 2000 and beyond".
- As we "Focus on the Caribbean" and its needs and priorities, we emphasize our deep and abiding interest in education for a sustainable future. Education is the undeniable basis of all

development and well-educated citizens of both sexes are a prerequisite for sustainable development.

- There is a wealth of creativity among our indigenous peoples and their crafts, their traditions, their dances and music must be preserved. Also to be preserved are the art, craft, music, traditions and general creativity of the other races that comprise the rich tapestry of our Caribbean region, the Africans, the Indians, the Chinese, the Portuguese, the Europeans. Of all these rich cultures, we must create unity in diversity for the enrichment of all and do so, we hope, with the help of UNESCO.
- The Caribbean Region urgently seeks support for the Special Project "Human Development for Sustainable Living in the Caribbean", an intersectoral project which is intended to address issues pertaining to youth, to foster creativity, the participation of civil society, managing diversity, alleviating poverty and making the Caribbean a zone of peace and democracy.
- "UNESCO Clubs and Associations play an increasingly important role today and must be empowered to bring the ideals of UNESCO to even greater numbers of young people."

HAITI

S. Exc. M. Charles, Ambassadeur et Délégué permanent auprès de l'UNESCO

- "A la lumière de tout cela, et au regard des guerres, des tensions et des déchirures diverses qui continuent à assombrir l'existence de maintes sociétés, et donc de maintenir la paix prisonnière de rêve, une question se pose: quel champ d'action prioritaire pour l'UNESCO du XXI^e siècle? S'il faut élever les défenses de la paix dans l'esprit des hommes pour un humanisme à la mesure d'un bien-être universel, ce champ d'action est et demeure l'éducation. Une éducation plurielle où seraient représentées les différentes sphères de la vie sociale. Cette logique devrait trouver sa juste place dans la politique générale de tout Etat".
- "C'est dire qu'il n'y a pas lieu de redéfinir les objectifs de l'UNESCO pour le siècle prochain. Ces objectifs se trouvent déjà inscrits dans l'Acte constitutif. Il faut, en revanche, donner davantage de moyens à l'Organisation pour qu'elle puisse répondre aux demandes croissantes des peuples assoiffés de ses idéaux ou de ses bienfaits".
- Préconise une éducation plurielle où seraient représentés les différents sphères de la vie sociale.
- Priorité pour l'éducation et la formation, et nouvelle vision de la fonction du système scolaire.
- Stratégie d'amélioration et de réforme de la qualité de l'éducation, des institutions de formation pédagogique.

HUNGARY

Mr Zsolt Visy, Deputy Secretary of State of the Ministry of National Cultural Heritage

- The Executive Board must assume its constitutional responsibility, i.e. monitor the implementation of the Organization's programme
- Importance of UNESCO's standard-setting activity
- Significance of the International Bioethics Committee and of the World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology
- World Conference on Science (proposal to maintain the International Forum of Young Scientists, established in Budapest, during the next two years).
- Importance of the World Heritage Programme
- Hungary's willingness to take part in different international projects (e.g. the new convention concerning the protection of the underwater cultural heritage, the establishment of a geographical information system of the world heritage sites).
- Proposal to host the annual meeting of the World Heritage Committee in Budapest in autumn 2000, when Hungary will be celebrating the 1000th anniversary of the establishment of the Hungarian State.
- Commitment to implement the reform of the Organization.

ICELAND

H. E. Mr Björn Bjarnason, Minister of Education, Science and Culture

- Women's position in modern society - support of UNESCO's programme 'Educating for a sustainable future'.
- Reform of UNESCO - the working methods employed in selecting representatives to the Executive Board have to be updated
- Protection and preservation of cultural heritage.
- Strong support for the 'Memory of the World' programme.
- Safeguarding of Icelandic language in the virtual reality of computers.

- Appreciation of UNESCO's World Book Day.
- Lifelong learning - Iceland proposes to hold an annual event on the matter.
- Support for the World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology.

INDIA

H.E. Dr Murli Manohar Joshi, Minister of Human Resource Development

- Suggest that UNESCO initiate a dialogue among civilisations to safeguard our common future. India would be happy to host a conference on the subject.
- It is important for UNESCO to consider what kind of a millennium we are ushering in, what kind of education we are organising, what kind of society we are developing and what kind of culture we are advocating when families are torn asunder by selfishness, children are brought up without love.
- Seek the sponsorship of UNESCO for a joint endeavour among like-minded countries in the projects:
 - to index and catalogue all information of traditional knowledge;
 - to publish a bi-annual series of World Technology Reports to highlight in what way technology impacts on social welfare and cultural change;
 - to place India's computer scientists' expertise for use in UNESCO training programmes and for networking of on-line digital libraries;
 - to organise regional consultations on a World Conference on Communication and Information one of which India is willing to host; and
 - to commission a study for a programme that will induce rich nations to support world-class education and research infrastructure in poorer countries.

INDONESIA

**H.E. Mr Bambang Soehendro, Ambassador, Permanent Delegate to UNESCO
on behalf of Minister of Education**

- Indonesia co-operates closely with Malaysia and Brunei Darussalam for the preservation of the "Malay-Indonesian language and literature".
- Indonesia co-operated with Cambodia in the programme of the restoration of Angkor Wat, assisting in planning system and technical restoration.

- Indonesia is grateful to UNESCO and the Canadian Government for their support and assistance in the organisation of an important seminar on media and the government in March 1999 preceding the birth of the new press law in last September.
- Indonesia, jointly with ASEAN and UNESCO, organised a Regional Symposium on Co-operative Peace in South East Asia in September 1999, with the attendance of the Director-General of UNESCO.

IRAK

S. Exc. Dr Fahad Al-Shagra, Ministre de l'Education

- Soutien à l'UNESCO, au document de programme et budget 2000-2001 et à la participation des Commissions nationales, rappelant à cet effet le rôle de la commission irakienne.
- Rappelle la situation de l'Irak sous embargo et les délais par rapport à la mise en œuvre des contrats dans le domaine de l'éducation.
- Soutien aux réseaux régionaux et appelle l'organisation à l'établissement d'un réseau entre les ministres de l'éducation dans le monde arabe, à l'instar des autres régions.
- Importance du respect des droits de l'Homme et rappelle les violations des droits éducatifs et culturels des palestiniens et des irakiens.
- Importance de l'éducation et relève le retard des états arabes au niveau de l'éducation primaire par rapport aux pays développés.
- Demande à l'UNESCO plus d'efforts en faveur de la région arabe pour les questions d'environnement (équilibre écologique dans les régions désertiques), la réforme des programmes scolaires, la création de chaires notamment dans le domaine de la recherche.

IRAN

His Excellency Mr Mostafa Moin, Minister of Culture and Higher Education

- Supports the outcome of the:
 - Intergovernmental Conference on Cultural Policies for Development ;
 - World Conference on Higher Education ;
 - World Conference on Science.
- Welcomes:
 - UNESCO's declaration 2000 International year for the Culture of Peace ;

- General Assembly of the United Nations has approved the proposal of the President of the Islamic Republic of Iran to designate 2001 Year of Dialogue among Civilizations.
- “Mr Mayor brought civil society to UNESCO. He gave a gift to governments because he helped governments in what they wished to do through civil society.”

ISRAEL

H. E. Mr Sarid, Minister of Education

- UNESCO to facilitate peace process with Arab neighbours (especially with Syria).
- Progress achieved in revision of Israeli history textbooks.
- Peace education.
- Culture of peace for the Middle East.

ITALIE

S. E. Mme Patrizia Toia, Sous-Secrétaire d’Etat aux affaires étrangères

- Plus vaste ouverture de l’UNESCO à l’ensemble des civilisations.
- Respect du dialogue et de la tolérance réciproque entre civilisations.
- Défis nouveaux et complexes au seuil du nouveau millénaire.
- Protection de l’identité culturelle, en particulier des groupes les plus défavorisés, face à la dynamique de la mondialisation (Conférence de Stockholm).
- Rénovation des structures et des objectifs de l’Organisation.
- Une UNESCO plus représentative des diversités culturelles, plus ouverte aux compétences extérieures, plus dynamique dans l’utilisation des technologies de la communication.
- Engagement de l’Italie à être présente plus que jamais dans cette phase de transition.
- Compensation des restrictions budgétaires par des contributions volontaires additionnelles (l’Italie a décidé de doubler sa contribution volontaire pour 1999).
- Patrimoine mondial : rotation plus rapide du Comité et meilleure représentativité des diverses cultures au sein de la Liste.

- **Priorité du dialogue interculturel et de la préservation du patrimoine immatériel.**
- **Préservation du patrimoine comme moteur de la croissance économique et du développement durable (Conférence internationale de Florence, octobre 1999).**
- **Projet Route de l'esclave.**
- **Promotion du rôle des femmes (création d'un réseau de femmes scientifiques, recommandé par l'Italie à la Conférence mondiale sur la Science de Budapest).**
- **Engagement en faveur de la formation de chercheurs et scientifiques dans les sociétés en développement.**

JAMAICA

His Excellency Mr Burchell Whiteman, Minister of Education and Culture

- **"As we celebrate the strength of our Organization, which has survived and grown significantly over these past 52 years, as we mark the transition to new executive direction and move towards that twenty-first century. I urge that we make education the central and pre-eminent focus of our forward thrust. Let the minds of men, women, youth and children be our critical intervention points."**
- **Jamaica and the Caribbean remain committed to the principles on which UNESCO is founded. We have the will, we have the people, we have the experience and we have the structures. We look forward to the opportunities to make a difference as we move to build a new social order in this brave new world which can be ours if we both wish and work to make it so."**
- **"... in strict chronological terms, 1984 is 15 years behind us. The Orwellian spectre of Big Brother has been replaced by more benign manifestations of distributed information, these us of which has for the most part empowered rather controlled individuals."**
- **The tension remains ... between the industrial, technological and resource-blessed 'haves' and the 'have-nots'.**
- **"I urge that we make education the central and pre-eminent focus of our forward thrust. Let the minds of men, women, youth and children be our critical intervention points."**
- **Focus on the Caribbean provides an opportunity for interventions that allow us to innovate, evaluate and replicate, and to observe and report on the success stories of racial and cultural integration and harmonization.**
- **"Ignorance ... is a great divider. The information and the information technology divide must be bridged."**

H.E. Mr Hirofumi Nakasone, Minister of Education, Science, Sports and Culture

- UNESCO should endeavour to make its own administration and management systems more efficient.
- With the current, rapid development of science and technology, UNESCO should put increasing emphasis on the ethical role.
- Stresses the importance of the promotion of "freedom of expression" and the "free flow of ideas" in the field of communication.
- My government is considering the possibility of launching a new international cooperation programme through UNESCO.

S. Exc. Dr Izzat Jaradat, Ministre de l'éducation

- Importance de l'éducation et mention des efforts déployés par la Jordanie dans ce domaine.
- Soutien à l'Organisation en ce qui concerne notamment la recherche scientifique, le développement culturel et la stratégie éducative.

Mme Nadina Jarbussynova, Ministre adjoint des Affaires Etrangères

- Appréciation et soutien :
 - de l'activité de l'IIEP pour les réformes de l'éducation dans l'ensemble de la Région
 - Réseau des Chaires UNESCO et Système Ecoles Associées.
 - Programme « Mémoire du Monde »
 - Histoire des civilisations de l'Asie Centrale
 - Institut international d'études sur l'Asie Centrale (Samarcande) + Institut international d'études des civilisations nomades (Ulan Bator)
- Malgré les appels répétés des membres du Conseil exécutif, meilleure représentation géographique dans le Secrétariat.
- Le Conseil exécutif doit améliorer sa fonction analytique et de contrôle.
- Commissions nationales : Grandes réserves sur le mécanisme de consultation régionale et du Comité permanent des secrétaires généraux.

KENYA

The Hon. Mr Stephen Kalonzo Musyoka, Minister of Education

- The Organisation is now in a stronger position to face the challenges of the 21st Century with confidence.
- Particular mention should be made to the International Commission on Education for the 21st Century which clearly spelt out the four pillars of Education: Learning to be, Learning to know and Learning to live together.
- Congratulates UNESCO on its efforts to provide assistance to the refugees in the region through UNESCO PEER.
- Thanks UNESCO for the assistance given to the Government in the mobilisation of other stakeholders in pooling resources and efforts in creating participation and access to education.
- Stresses the need to reinforce the technical and vocational education as an important component of economic growth.
- Improving the introduction of the new technologies of communication in the educational system.
- Would like to focus on UNESCO's support in the follow-up of the World Conference on Sciences.
- More attention should be given to UNESCO's programme on medicinal plants.
- The Kenyan Government is committed to the establishment of the Institute of Molecular and Cell Biology.
- Thanks UNESCO for the very successful programmes: Biosphere Reserve for Sustainable Resource Development and Conservation in Anglophone Africa Project (BRAAF) and Solar Energy.
- Supports the idea of Youth Parliament, Youth Forums in UNESCO's Conferences.

KIRGHIZISTAN

S. Exc. Mr S.D. TOKTOMYSHEV, Président de la Commission Nationale

- **Appréciation et soutien :**
 - Du concept du programme « Routes de la Soie ' diplomatie en action pour une véritable culture de la paix et dialogue entre l'Europe et l'Asie – dialogue interculturel et inter religieux ;
 - Liste du patrimoine mondial.

- Inscription sur la liste des Anniversaires de l'Ancienne cité « OSH 3000 » :
 - Histoire des civilisations de l'Asie Centrale ;
 - Education pour tous tout au long de la vie ;
 - Education pour tous en 2000, éducation à distance ;
 - Système des Ecoles Associées
 - UNEVOC

(Republic of) KOREA

H.E. Mr Kwon In-Hyuk, Ambassador, Permanent Delegate

- President of the Republic has given his signature in the Manifesto 2000 for the Culture of Peace.
- UNESCO and the Korean National Commission held this month in Seoul the International Conference on Universal Ethics and Asian Values.
- The Universal Declaration on Human Genome and Human Rights is very meaningful as the first step toward international consensus on the very important issues.

KOWEIT

S. Exc. Dr. Youssef Hamad Al-Ibraheem, Ministre de l'éducation et de l'enseignement supérieur

- Soutien au "Plan Arabia" et à la mise en oeuvre de ses trois volets
- Elaboration par le Koweit d'une stratégie du développement éducatif sur 25 ans
- Soutien à l'Organisation (promotion des droits de l'homme, accès par la formation aux nouvelles technologies, formation des maîtres...)

(People's Democratic Republic of) LAOS

S. Exc. M. Chantala, Vice-Ministre de l'éducation

- Mise en place des ressources humaines indispensables pour le développement du pays.
- Développement de l'enseignement de base tant formel que non-formel en faveur des jeunes filles et des jeunes marginalisés.

- Souscription aux recommandations de l'UNESCO concernant la conservation et la préservation du patrimoine culturel et naturel.
- Davantage de ressources et plus de solidarité en faveur des groupes ethniques défavorisés.
- Renouvelle son adhésion au système des Ecoles associés et Clubs UNESCO.
- Il faut valoriser davantage le Programme de participation et les activités en faveur de groupes prioritaires et mobiliser davantage de ressources extrabudgétaires.
- Mise en œuvre des conclusions des grandes conférences organisées par l'UNESCO.

LATVIA

H. E. Ms Karina Petersone, Minister of Culture

- Latvia's effort to preserve ancestral cultures and languages.
- Interest in and support of cooperation between the Baltic Sea countries.
- Concern about the division of Europe in two electoral groups within UNESCO, considered as an historical anachronism.
- Latvian National Commission's achievements in recent years: inclusion of the Historic centre of Riga in the World Heritage List; establishment of the International Centre of Biomedicine and Biotechnology in Riga; participation in all recent World Conferences convened by UNESCO;
- Promotion of cultural heritage and creativity.
- Globalization and widening of the technology gap - support for UNESCO's programmes, which stimulate the transition from post-industrial to an information society.

LESOTHO

H. E. Ms Ntsinyi, Permanent Delegate of Lesotho to UNESCO, on behalf of

H. E. The Hon. Mr Lesao Lehohla, Minister of Education

- UNESCO, an Organisation which, we believe, will lead us all into a better and more peaceful 21st century.
- Introduction of free primary education, establishment of a UNESCO Chair in Water Management at the University of Lesotho and the scholarships for Lesotho students in the SADC region.

- Establishment of a Craft Centre in rural areas.
- We feel that the role of field officers would be greatly enhanced if they worked closely with the local authorities including the National Commissions.
- Gratitude to the international community for the unhesitating solidarity it accorded her in support of democracy.
- Welcomes and commit itself to the UN declaration of the Year 2000 as the Year for the Culture of Peace.
- Lesotho is convinced that education is a basic need and right of every child.
- Lesotho faces many serious challenges in the coming new era – challenges of fighting poverty and starvation, creating jobs for the people of Lesotho, especially youth, and empowering rural women, many of whom are heads of households who receive neither recognition nor training in this important role they play in the development of their beloved country. All these challenges can only be adequately met if there is peace on the ground, because no sustainable economic development is possible without lasting peace and democracy.
- Activities initiated as a result of the aide-memoire signed between UNESCO and Lesotho on the occasion of that visit are highly appreciated. It is also our sincere belief that the outstanding items of that agreement will be seen to completion in due course; such items include the following: the establishment of a UNESCO Chair in Water Management at the National University of Lesotho and the scholarships for Lesotho students in the SADC region.
- In the areas of arts and crafts Lesotho needs assistance to establish craft centres in the rural areas. Such centres would provide and create jobs for rural women and men and therefore alleviate poverty.

LIBAN

S. Exc. M. Mohamad Youssef Beydoun, Ministre de la Culture, de l'enseignement supérieur, de l'éducation, de la jeunesse et des sports

- Rappelle rôle important de l'UNESCO au Liban et exprime son souhait que les pays nomment une de leurs places UNESCO à l'instar du Liban.
- Appelle l'UNESCO, dans le développement de son plan à moyen terme, à mettre l'accent sur la mise en œuvre des décisions et recommandations prises et sur l'éradication de la pauvreté.
- Prendre en considération "the Culture of Preparedness" pour faire face aux différents défis.
- Demande à l'UNESCO de faire de l'éducation sa préoccupation première.

- Annonce que le Liban accueillera en 2001 une conférence mondiale sur le dialogue interculturel.
- Appui à la culture de la paix tout en s'interrogeant sur la possibilité d'une telle paix au Liban tant que le sud du pays reste occupé.
- Importance du recours à la technologie tout en assurant le respect de l'environnement et un équilibre entre progrès technologique et moral.
- Souligne l'importance qu'accorde le Liban au Centre international des sciences de l'Homme, à Byblos, et son engagement à tout mettre en œuvre pour son bon fonctionnement.

LIBERIA

H. E. Mrs Evelyn S. KANDAKAI, Minister of Education

- Having experienced a 9-year civil war which ended only in 1997, Liberia strongly supports UNESCO's initiatives towards promoting peace, and particularly its Declaration for a Culture of Peace.
- Liberia puts a high priority on Education, as most of the educational facilities have been destroyed by the war, and particularly supports UNESCO's programme on Education for All.
- National authorities are very grateful to UNESCO for its help in reconstructing the destroyed educational infrastructures, particularly through the project Rehabilitation Support to the Education Sector. But a lot remains to be done in the country for a better access to education, improvement of quality and relevance of education and the development of capacity building, as indicated below:
- Increased access at the primary and secondary levels over the post-war period 1997 to 1999 has been dramatic.
- Liberia requires urgent assistance in the renovation of secondary vocational-technical and post-secondary institutions.

LIBYE (Jamahiriya Arabe de)

S.Exc. M. Mohamed Ahmed Alaswad, Ambassadeur, Délégué permanent

- Priorité donnée par la Libye à l'éducation tout au long de la vie
- Importance du soutien apporté par l'UNESCO aux pays dans leurs efforts de réforme des systèmes scolaires et d'amélioration de la qualité de l'enseignement.

- Appelle l'UNESCO à promouvoir la complémentarité entre sciences naturelles et sociales et le transfert de savoir et de technologie dans les pays moins développés
- Estime que l'adoption d'un budget à croissance zéro limitera les capacités de l'organisation.

LITHUANIA

H. E. Mr Rimantas Slizys, Deputy Minister of Education and Science

- UNESCO's visibility in Lithuania - creation of UNESCO radio and a parliamentary group of friendship with UNESCO.
- Appreciation of UNESCO's initiative in the field of oral and intangible heritage.
- Follow-up to the major conferences convened by UNESCO in 1998-1999.
- Satisfaction with the results of the Round Table of the Ministers of Science of Central and Eastern European countries.
- Importance of the Baltic Sea programme.
- Lithuania's proposal to host an international conference on the dialogue among civilizations under the auspices of UNESCO and the President Adamkus in 2001.
- Appreciation of UNESCO's initiatives in enhancing access to governmental information and particularly statistical data
- "... three UNESCO Clubs and five Associated Schools help disseminate the image and aims of the Organization in Lithuanian society."

LUXEMBOURG

S. Exc. Mme Erna Hennicot-Schoepges, Ministre de la culture, de l'enseignement supérieur et de la recherche

- Mondialisation : défi pour l'UNESCO, qui doit veiller à ce que cette profonde mutation économique et culturelle soit gérée de façon correcte politiquement et socialement.
- Plein soutien au Directeur général pour lui permettre de favoriser l'émergence d'une "UNESCO du XXI^{ème} siècle" plus performante et plus centrée sur ses objectifs primordiaux.
- Développement durable : le nouveau gouvernement luxembourgeois a décidé de porter l'Aide publique au développement (APD) à 1% du PNB dans les cinq ans à venir.

- Importance de la recherche : création récente du Fonds national de la recherche, intention du Luxembourg d'atteindre l'objectif de 0,3% du PIB consacré à la recherche d'ici à 2004.
- La culture, défi intellectuel et politique de premier ordre à l'ère de la mondialisation: respect de la diversité des cultures et du pluralisme des langues, chaque pays devant pouvoir intégrer son originalité et sa singularité dans le dialogue des civilisations.
- Importance de la communication, contribution significative aux programmes de l'Organisation en matière d'information et de communication (PIDC)
- Renforcement des commissions nationales, en particulier, les associant davantage au travail conceptuel et à l'orientation générale de l'UNESCO

MADAGASCAR

S.E.M. Jacquit SIMON, Ministre de l'enseignement secondaire et de l'éducation de base

- Appui l'action en matière d'éducation et de culture de la paix, considérées comme les deux constantes qui sous-tendent tout le Programme et Budget pour 2000-2001.
- Lutte contre la pauvreté : elle passe par l'éducation et la valorisation des ressources humaines.
- Jeunesse : Soutien aux activités en faveur de la jeunesse qui est une force sociale considérable pour construire un avenir de paix, de prospérité et de partage.
- Femmes : leur rôle est important dans l'amélioration de la qualité de la vie et de la consolidation de la paix.
- Suivi des grandes conférences : Nécessité de mettre en œuvre leurs recommandations et plans d'action.
- Science : mention particulière est faite du Programme solaire mondial.
- L'épanouissement et le développement de chaque être humain par l'éducation devra demeurer la priorité de notre Organisation, l'éducation qui dans son acception la plus large signifie la transmission aux générations futures de valeurs donnant à chacun la maîtrise de soi et le respect de l'autre.
- "Soucieuse d'initier dès leur plus jeune âge les jeunes malgaches à ce thème de la culture de la paix, Madagascar l'a d'ores et déjà intégré dans son programme d'enseignement scolaire comme dans les activités ordinaires de ses clubs UNESCO..."

Mr. Lipenga, Minister for Education and Sports

- Welcomes the Transverse Project "Towards a Culture of Peace."
- Believes that 'basic education for all' should remain UNESCO's top priority.
- Recognition of world heritage sites and the teaching of world heritage.

H.E. Hon. Dato'Sri Mohd Najib, Minister of Education

- UNESCO's contribution towards poverty eradication can be further enhanced.
- UNESCO's Programme towards a global movement and vision for the transformation of society from a culture of war to a culture of peace and non-violence is timely.
- UNESCO should take the necessary steps to correct the present imbalance that exists in the information and communication technology needs among member states.
- UNESCO should reassess the relevance of some of her existing programmes and activities especially those that relate to specific needs of member states.

S. Exc. M. Younouss Hamèye DICKO, Ministre des Enseignements secondaire, supérieur et de la recherche scientifique

- Soutien à l'UNESCO dans son action en faveur de la culture de la paix et de la démocratie, et dans sa lutte contre la pauvreté et l'exclusion, ainsi que dans son souci d'entretenir d'étroites relations de coopération avec les Etats membres, notamment ceux de la région Afrique.
- Il y aurait toutefois lieu que l'Organisation recherche des moyens financiers supplémentaires pour mettre en œuvre son programme.
- Etant donné les besoins du Mali, dont la population se compose de 65% de jeunes moins de 15 ans alors que les dépenses d'éducation ont chuté de 25% depuis 1980, l'effort principal du pays se concentre sur l'objectif de scolarisation de 75% des enfants maliens en 2008, en mettant l'accent sur la scolarisation des filles et le développement de l'enseignement technique et professionnel.

- Une action particulière est demandée à l'Organisation dans les domaines suivants:
 - éducation: (i) le développement de l'éducation de base et la mise en œuvre de la Décennie Paulo Freire de l'alphabétisation ; (ii) la promotion de l'enseignement technique et professionnel en Afrique, avec un financement qui pourrait provenir de la reconversion de la dette des pays en développement ; (iii) la mise en place du système Professeurs sans frontières destiné à assister les universités et laboratoires de recherche en Afrique ;
 - science : le développement des énergies renouvelables (Programme solaire africain) ;
 - culture : la célébration du centenaire de la naissance de Amadou Hampaté BA (souhaite la proclamation de l'Année 2001 Année internationale Amadou Hampaté BA).
 - communication : le développement de la communication et de l'information en milieu rural.
- L'UNESCO devrait créer une commission de réflexion sur le concept de "culture de la paix".
- Une attention est particulièrement accordée à la scolarisation des filles.
- Des moyens financiers plus importants pour l'enseignement supérieur.

MALTA

H. E. Hon. Dr Louis Galea, Minister of Education and Culture

- Malta is trying to give new impetus to its commitment under the 1972 Convention on the Preservation of the World Cultural and Natural Heritage. A Restoration Institute has been established and a new structure is being given to Malta's heritage preservation institutions.
- Commitment to participate in the elaboration of UNESCO's rules on underwater cultural heritage.
- Particular interest in UNESCO's Mediterranean Programme (proposal to use the Mediterranean Council of Culture for some form of co-ordination between the various initiatives with a cultural dimension such as the European Union's MEDA Programme, the Mediterranean Action Plan (MAP) and the Council of Europe and ALECSO)
- Malta welcomes increased cooperation between UNESCO and ITU
- Transformation of one of the most famous military installations of Valletta (the St James Cavalier) into a Centre for the Arts and for scientific creativity devoted to the Culture of Peace

**S. Exc. Prof Najib Zerouali Ouariti, Ministre de l'enseignement supérieur,
de la gestion de la formation et de la recherche scientifique**

- Rôle du Maroc pour instaurer la paix aux niveaux régional et international et importance accordée au dialogue culturel.
- Commission nationale chargée de la mise en place d'une stratégie commémorant l'année mondiale de la culture de la paix, a été lancée dans le cadre de la création d'une chaire universitaire à Oujda.
- Campagne nationale pour la lutte contre la pauvreté, la marginalisation et la discrimination.
- Amélioration du statut de la femme.
- Réseau informatique national entre enseignants et chercheurs universitaires et connexion Internet entre universités.
- Développement d'une expertise internationale auprès des opérateurs des pays en développement et l'adhésion de ses experts aux réseaux d'experts internationaux.

His Excellency Mr. Justin de Brum, Minister of Education

- As can be seen in this great assembly, we are increasingly becoming active participants in UNESCO and other international organizations testifying thereby that our smallness belies the strength of our desire to participate in bringing about a new world order and in reinforcing the principle of equality of all States regardless of size.
- Scientific knowledge, however, must be tempered by a cultivated morality, otherwise it can become tainted with attitudes and behaviours harmful to society. We view with deep conviction, therefore, the systematic inculcation of these essential qualities that help strengthen the character of young people, creating in them a world-mindedness and world-embracing vision that leaves no room for any form of prejudice and feelings of superiority.
- We want to make education more effective in the more remote islands. It is not an easy task ... to implement and supervise educational programmes on thirty-three small island dots dispersed over a million square miles of ocean! Support in this respect, including the prospect of using solar energy in conjunction with Internet technology, could make education accessible to the vast number of school-going children residing in rural communities disadvantaged by geographical isolation.

- One precious national resource with tremendous potential that has not always been systematically harnessed is youth.
- Education cannot go far if it is not sustained by those elements that constitute the core of culture.

MAURICE

S.E.M. Ramsamy Chedumbarum PILLAY, Ministre de l'éducation et de la recherche scientifique

- L'UNESCO, par ses actions en faveur de l'éducation, de la science, de la culture, de la communication, des droits de l'homme et de la paix, joue un rôle essentiel dans un monde de pauvreté, de guerre, de dégradation de l'environnement, où les plus forts survivent, où les fossés s'élargissent en termes de capacités humaines et technologiques. D'où, rôle central de l'éducation qui doit être obligatoire, universelle, de qualité et appropriée et tenant compte du multiculturalisme.
- If we want to transform world society, we must transform the mind and reach the unreachable. Our agenda must be education, in its mental, physical and spiritual dimensions, education for a culture of peace based on the acquisition of an integral knowledge as a reflection of parcelized knowledge, on the restoration of a culture of new humanities, visited by a multiculturalism that promotes diversity and blends the specific with the universal to form a mosaic of enriching world citizenship.

MAURITANIE

S. Exc. M. Abou Demba Sow, Ambassadeur, Délégué permanent auprès de l'UNESCO

- Efforts importants menés par la Mauritanie pour l'éradication de l'analphabétisme et l'amélioration de l'enseignement, avec un accent particulier sur les femmes
- Annonce la création d'un prix national pour la littérature, les arts et les sciences à partir de l'année prochaine.

MEXICO

Excma. Sra. Doña Sofialeticia Morales Garza, Secretaria General de la Comisión Nacional de los Estados Unidos Mexicanos para la UNESCO

- "Frente al fenómeno de la mundialización, el papel de la UNESCO adquiere un realce sin precedentes. Sus recomendaciones globales, los estudios que realiza desde una perspectiva

supranacional y sus indagaciones del futuro son hoy, dada la interdependencia de los países del mundo, decisivos para la convivencia pacífica y constructiva entre los pueblos".

- "... es necesario que la UNESCO, en tanto que conciencia moral de las Naciones Unidas, haga reflexionar a la sociedad mundial sobre el hecho de que la escala de valores que hoy lucha por imponerse contribuye en mucho a que el tráfico de armas y drogas avance sin encontrar barreras morales en su marcha".

(Federated States of) MICRONESIA

Dr. R. Mauricio, Historic Preservation, Arts and Culture Division of the Department of Health, on behalf of the Vice-President of the Federated States of Micronesia

- "Furthermore it is most fitting that I express our heart-felt appreciation to the leadership of the Organization for formalizing my country's membership in the UNESCO Family".
- "On the occasion of our joining the Organization, I wish to reaffirm my Government's readiness to discharge its responsibilities as a Member and to cooperate with other Member States in areas of common interest and concern. Furthermore, I would like to reaffirm my Government's support of the principles that underlie UNESCO's work objectives, particularly in the areas of educational and social development, cultural preservation and technological and scientific advancement."
- "Our remoteness from the metropolitan centres had served as a shield for the survival of our cultures and values."
- "... we must be mindful of the inadvertent side-effects of global homogenization; we must be mindful of the need to protect the aspects of our cultures that have sustained us and that can be sustained by the resources of our environment and surrounding. The people of the Federated States of Micronesia take great pride in our ways of life and traditions that have sustained us, shaped our national identity and distinguished us as Micronesians."

MOLDOVA

S. Exc. M. Iurie Leanca, Premier Vice-Ministre des affaires étrangères

- L'adhésion de Moldova à l'UNESCO en 1992 comme moment historique pour le destin du pays
- Paix planétaire comme avenir
- Etablissement d'un Comité national pour l'Année de la Culture de la Paix

MONACO

S. Exc. M. Jean Pastorelli, Délégué permanent auprès de l'UNESCO

- An 2000, Année internationale de la Culture de la paix. Engagement de Monaco avec la paix (création par le Prince Albert I de Monaco en 1903 de l'Institut international de la paix, réunion annuelle de l'Académie de la paix à Monaco)
- Thèmes prioritaires pour Monaco :
 - Mission éthique de l'Organisation : illustration exemplaire dans les débats organisés autour de la mondialisation. Conférences INFOETHIQUE et INFODROITS accueillies par Monaco
 - Promotion du développement des industries culturelles à travers Internet tout en protégeant les échanges électroniques
 - L'Association mondiale des amis de l'enfance, créée par la Princesse Grace de Monaco, organisera en avril 2000, avec la collaboration de l'UNESCO, un colloque sur "La bioéthique et les droits des enfants".
 - Respect du pluralisme et de la diversité culturels, protection du patrimoine matériel et immatériel, démocratisation de la culture (Monaco organise annuellement des festivals comme celui de la Télévision ou le Festival de théâtre amateur, avec le soutien de l'UNESCO)
 - Protection de l'environnement.

MONGOLIA

H. E. Avirmediin Battur, Minister of Education, Science and Culture

- La Mongolie poursuit une politique conséquente de la réforme démocratique et réaffirme l'irréversibilité du processus démocratique et la continuité de sa politique extérieure.
- Soutenir l'initiative de la République de Corée de créer un centre régional d'Asie et du Pacifique de l'éducation pour la compréhension internationale et la paix;
- Demande le soutien de l'UNESCO et ses Etats Membres de faire figurer le site Khara Khorum et d'autres patrimoines culturels et naturels sur la Liste du Patrimoine mondial.

MOZAMBIQUE

S. Exc. Mr. Nhavoto, Ministre de l'éducation du Mozambique

- Against the proliferation of conflicts in various regions and countries across the world.

Mr Linn Myaing, Ambassador, Permanent Delegate to UNESCO

- Draw in social development, especially in education, and the importance of cultural heritage.
- Non-formal education, especially, targeting out-of-school youth, is gaining ground.
- UNESCO should support sustainable development and the objectives set out in Myanmar's national development plan.
- UNESCO has an important role to play in its areas of competence ... in the endeavour to close the ever-widening gap between the developed and less developed countries ... which globalisation brings with it.
- Improved methods of training teachers and increasing their professionalism are crucial factors for an education system. "The lotus rises as the level of the water rises." The teachers are the water and education is the lotus.

Mr John Aremwa, Secretary-General of National Commission for UNESCO

- Grateful for the valuable assistance that UNESCO has rendered to the national programme of education, culture, communication and youth.
- The key challenge is education, which, in both the formal and non-formal sectors, will create a better basis for a broader understanding of the cultural heritage and its role in development.
- The phosphate industry has been the basis of Nauru's economy and has made Nauru one of the wealthiest nations on a per capita basis. The legacy of a century of mining is the degradation and loss of traditional Nauruan culture.
- With small populations, a smaller land space, a narrow economic base, limited environmental resources and dependency on imports of food and services, we become more vulnerable to the influx of outside influences.

H.E. Mr Yog Prasad Upadhyay, Minister of Education

- Nepal greatly appreciates the establishment of a UNESCO field office in Kathmandu (in 1998).

- UNESCO should carefully assess its performance in the past, and redefine its role in the 21st Century.
- Deep appreciation to UNESCO for the commendable work it has been undertaking in Nepal.
- Importance of science and technology; their indelible impact on policy, economy and society.
- UNESCO has been instrumental in taking action to protect Nepalese cultural heritage.

NETHERLANDS

Mr. F. Van der Ploeg, State Secretary of Education, Culture and Science

- UNESCO and the 21st century
- Important tasks assigned to a new UNESCO in all fields of its competence
- Synergy with UN, OECD and World Bank to be established

NEW ZEALAND

Mrs Margaret Austin, President of National Commission for UNESCO

- With Palau and the Federated States of Micronesia's membership of UNESCO, this is the first time all 16 independent States in the Pacific had been represented. Looking forward to French Polynesia and New Caledonia eventually joining UNESCO.
- Strong supporters of UNESCO's programmes to promote linguistic diversity and the preservation of both tangible and intangible cultural heritage. Strong supporter of decentralisation.
- Concerns about the acceleration of UNESCO's reform and in particular adherence to the agreed frameworks for action; concern about the dissipation of resources over too many programmes; applauds in 2001 the introduction of well-structured recruitment policies.

NICARAGUA

Excmo. Sr. Don Fernando Robleto Lang, Ministro de Educación, Cultura y Deportes

- "Nicaragua, que ama la paz porque ha vivido y sufrido la violencia y la muerte, valora de manera especial esta iniciativa, esta misión lógica, este sello particular que el Director General ha sabido imprimir a su gestión y que los Estados Miembros de la UNESCO hemos aceptado y apoyado con entusiasmo y esperanza".

- "Que la cultura de paz forme parte de nuestras propias culturas, parte de nuestro modo de ver el mundo y nuestro modo de ser. Que la UNESCO continúe con renovado entusiasmo señalando caminos y aportando en la construcción de sociedades más justas y un mundo nuevo, seguro y en paz".

S. Exc. M. Akilou Ahmet Baringaye, Ministre de l'Education nationale

- Ce dont le monde a besoin aujourd'hui, c'est d'un développement collectivement recherché et équitablement partagé, car la paix, il faut en convenir, ne saurait se construire sans que tout soit mis en œuvre pour soustraire les hommes à toutes les formes d'injustice.
- Il est fort inquiétant de constater qu'à l'heure où la majorité des pays du monde ploient sous le poids énorme de la dette et se débattent pour survivre, plus de 980 milliards de dollars sont investis dans l'achat d'armement. C'est pourquoi je demande aux pays riches plus de justice, de partage, de solidarité et de compréhension à l'égard des pays en développement.
- Les deux grands défis que l'humanité doit relever à l'aube du 21^e siècle sont le maintien de la paix et la recherche du développement, auxquels doivent être associés les mouvements associatifs issus de la société civile.
- Au niveau politique, le Niger se dirige vers la normalisation de sa vie politique, qui sera sanctionnée par les élections présidentielles et législatives de novembre 1999.
- En ce qui concerne l'éducation, le Niger, qui compte environ 83% d'analphabètes et 32% d'enfants scolarisés, se réjouit que l'Organisation accorde une attention particulière à l'éducation pour tous tout au long de la vie. Le Prix international d'alphabétisation Roi Sejong décerné cette année à ce pays constitue un grand encouragement dans la voie des efforts consentis dans ce domaine.
- D'autre part, un soutien est attendu de la communauté internationale, et en particulier de l'UNESCO dans le cadre de la priorité qu'elle accorde à l'Afrique, en vue de l'application des réformes contenues dans la loi de 1998 portant orientation du système éducatif du pays.
- Le Niger souhaite développer sa coopération avec l'Organisation dans les domaines suivants :
 - l'enseignement supérieur ;
 - les activités en direction de la jeunesse (rappel de la 5^e Conférence panafricaine des clubs UNESCO organisée cette année au Niger) ;
 - l'énergie solaire ;
 - le dialogue inter-culturel ;

- les technologies de la communication, et la réduction des disparités entre Etats dans ce domaine.
- "Je saisis cette heureuse occasion pour remercier encore une fois l'UNESCO de son soutien au mouvement des associations, centres et clubs UNESCO. C'est grâce au soutien de notre Organisation commune que mon pays a accueilli la cinquième Conférence panafricaine des associations, centres et clubs UNESCO qui a réuni la jeunesse africaine afin qu'elle débattenne d'une question essentielle : la culture de la paix et son édification en Afrique".
- Importance du développement humain durable pour la stabilité, la paix et la lutte contre la marginalisation, l'intolérance et l'exclusion.
- Extrême importance du maintien de la paix et la recherche du développement pour tous les peuples.
- Consolidation des acquis en matière d'éducation, de culture de science et de communication.
- Accessibilité à l'enseignement supérieur pour tous.
- Importance et intensification des énergies renouvelables.

NIGERIA

H. E. M. Tunde ADENIRAN, Minister of Education

- What we believe in Nigeria is that it is not enough for our machines to be attuned to the technological problems of compatibility with the year 2000, but our minds must also be attuned to the needs of the year 2000 and the many years beyond, if we are to bestow on our people better conditions that they currently enjoy.
- Concerning the Organization's budget for 2000-2001, it would have been preferable to submit to the General Conference an amount based on the real needs of the programme implementation, even with an increase compared with the previous budget.
- Concerning the programme for the next biennium, Nigeria supports particularly UNESCO's activities in the following fields:
 - basic education, which is a top priority for Nigeria - where the Universal Basic Education has been launched in September 1999; development and renovation of educational systems;
 - integration of science and technology in life-long education for a sustainable development ;
 - development of basic science teaching at school; endogenous research and establishment of UNESCO Chairs in this respect;
 - oceanography;

- development of the African Solar Programme.
- MOST Programme as a means to fight against poverty.
- appreciation of the Organization's approach towards preservation and restoration of the cultural and natural heritage (Nigeria is grateful for the inclusion of the site of Sukur on the List of the World Heritage) ;
- follow-up activities to the publication of historic series, like General History of Africa ;
- activities relating to the IPDC programme and to the preparation of an international conference on the development of communication (2002-2003).

NORTH KOREA

Mr Ri Tae Gyun, Ambassador, Permanent Delegate to UNESCO

- The Government has made consistent efforts to realize the country's reunification through a confederacy formula, based on the principles of independence, peaceful reunification and great national unity and in the spirit of the UNESCO ideal of peace.
- The Government has successfully eradicated illiteracy and is now accelerating the process of intellectualization throughout society, after having introduced a universal 11-year compulsory education system in 1972.
- In collaboration with UNESCO, the country has conducted nation-wide EFA 2000 Assessment work and elaborated integrated indicators on the development of basic education over the past decade. The national EFA 2000 Assessment report has been produced on this basis.
- Many activities have been carried out, including the rehabilitation of various educational services severely damaged by natural disasters; the Second National Workshop on Teaching of Foreign Languages was held in Pyongyang in April 1999.

NORWAY

H. E. Mrs Auslang Haga, Minister of Cultural Affairs

- UNESCO's response to global and local challenges and expectations in the new millennium
- Education as UNESCO's major priority with emphasis on girls and women
- Support of the Associate Schools project
- Impact of technological development on education

- Appreciation of UNESCO's renewed focus on cultural issues as a follow-up to the Stockholm Action Plan
- Satisfaction with the results of the first meeting of the Commission on Ethics in Scientific Knowledge and Technology held in Oslo
- Importance of National Commissions for UNESCO
- UNESCO's visibility closely linked to a better focus on its main tasks within the United Nations system
- Reform of UNESCO

OUZBEKISTAN

Mr. K. Karamatov, Premier Ministre adjoint et Président de la Commission nationale

- Soutien au : Manifeste 2000 pour l'Année internationale de la culture de la paix.
- Education pour tous.
- Système des Ecoles associées.
- Programme des Chaires UNESCO ; et Mer d'Aral.

PAKISTAN

H. E. Mr Nazar Abbas Siddiqui, Secretary of Education

- Pakistan has improved its literacy rate from 39% to 46% in recent years. (However,) South Asia deserves special attention by UNESCO in combating illiteracy, since it covers two thirds of world illiterates. It is noted with concern that UNESCO's co-operation with SAARC is almost negligible.
- UNESCO might set up a widely multinational Commission to study the problems of hard access to the portals of Science and Technology in the advanced countries.
- The priority areas of UNESCO need to be further strengthened, with more concentration on Women and Youth programmes.
- Mojedjodaro has been saved from decay by the salinity, thanks to the active International Safeguarding Campaign launched by UNESCO and with the help of the Japanese government.
- "... inculcates a sense of peace and tolerance in our children. I am referring to the UNESCO Clubs and the Associated School Project".

PALAU

His Excellency Mr Hersey Kyota, Ambassador of Palau to the United States of America

- "As one of its newest members, I take this opportunity to reaffirm to all Member States that the Republic of Palau is committed to work cooperatively in a spirit of peace and friendship to implement the objectives and purposes set forth in the Constitution of this Organization."
- "As we take our seat in this Organization, we hope to participate actively in the programmes and activities of UNESCO and to play our role in promoting peace, harmony and understanding of mankind through pursuing the objectives of UNESCO."
- "... For countries with a small population and limited resources, the challenges in education will certainly require innovative strategies in order to meet economic, social and political development needs into the twenty-first century. The assistance and cooperation of regional and international organizations in this endeavour will, I believe, play a major role in achieving the educational goals and objectives of developing countries, particularly the small island States in the Pacific, which are greatly disadvantaged by their smallness, geographical isolation and limited human and natural resources."

PAPUA NEW GUINEA

H. E. Hon. John Waiko, Minister for Education, Science and Technology

- The most important for P.N.Guinea is the historic signing of the Memorandum of Understanding (MOU) between the country and UNESCO this year.
- Wishes to establish the UNESCO Office in Port Moresby to serve the Melanesian States because they are embarking upon similar strategies with their diverse cultures.
- Thanks IPDC for assistance given in the computerization of the National Broadcasting Studios, and training the staff and a Community Radio Project.
- Thanks the DG to release of US\$ 50, 000 for a feasibility study on distance education.
- "Where else in the world, other than in Papua New Guinea, where the population is about four million people, is there a nation that has recognized by legislation some 847 languages as a medium of instruction in schools? ... We have amended our legislation on education to ensure that every language and culture is treated with equal respect, because we believe that language is culture and the loss of a language is a loss of culture."
- "... the more we lose our diverse cultures and languages the poorer we will become and the less our children will be prepared to meet the complex challenges ahead. ... As a region, we are moving into somewhat uncharted waters in promoting education in our vernacular languages."

- "... As we face the challenges of the next millennium, our immediate task is to collectively commit ourselves to building and strengthening our partnerships, fostering understanding, reciprocating generosity, and entrenching our firm solidarity so as to be able to identify the roots of global problems and strive with imagination and determination for an environment of peace and harmony for all human beings throughout the world."

PARAGUAY

Excmo. Sr. Don Nicanor Duarte Frutos, Ministro de Educación

- "Evidentemente, la globalización sin horizonte ético, sin la solidaridad moral e intelectual que reclama la UNESCO sólo será un esquema más sutil de dominación de los pueblos más débiles. Si no revertimos esta tendencia de la globalización, lo que vamos a tener en el siglo XXI es la globalización de los saberes, a fin de que nuestros pueblos también accedan a la ciencia y la tecnología en el marco de un orden internacional más justo."

PERU

Excmo. Sr. Don José Alberto Bustamante Belaúnde Presidente del Consejo de Ministros y Ministro de Justicia de Perú

- "Naturalmente la UNESCO es el foro privilegiado para hacer tomar conciencia de la urgencia de impedir la ampliación de la brecha tecnológica entre las naciones, así como para formular un nuevo paradigma educativo que tenga en cuenta la evolución mundial y las realidades sociales específicas de cada nación. El resultado de los trabajos de este organismo debería permitir de un modo tangible que, a la brevedad posible, los países más pobres adquieran un acceso a las nuevas tecnologías, más allá de los programas tradicionales de la educación básica".
- "El Perú considera que, en su nueva agenda, la UNESCO debería dar prioridad a temas tales como la educación para todos a lo largo de toda la vida, con la propuesta de un nuevo paradigma educativo; la defensa y preservación del patrimonio cultural material e inmaterial; el aporte de la UNESCO en la reducción de la brecha científica y tecnológica entre los países desarrollados y aquellos en desarrollo; y el fortalecimiento de la vocación humanista y ética de la Organización".

PHILLIPINES (The)

H.E. Mr Andrew Gonzalez, Secretary of Education, Culture and Sports

- UNESCO's ethical mission as the world's forum for international human solidarity is the first requirement if UNESCO is to remain relevant in the 21st century.
- The Philippines urges UNESCO to dedicate the next biennium to following up recommendations of numerous recently-held international conferences on education, as well as the Delors Report on Education for the 21st Century.

- Education is the single most important instrument in the defence of peace. The Philippines' emphasis on education for peace led the country to win the 1998 UNESCO Peace Prize. President Estrada subsequently created the National Committee on the Culture of Peace.
- Some decisions on the working methods of the Executive Board need further discussion, because they may infringe on the prerogatives of the Director-General.

POLOGNE

S. E. M. Jerzy Kloczowski, Président de la Commission nationale

- Le système des Nations Unies demande des réformes profondes et une adaptation aux besoins du XXI^{ème} siècle. Place de l'UNESCO au sein du système
- Tâche prioritaire pour l'humanité : valorisation réelle de la culture et de l'éducation
- Projet de collaboration en sciences humaines sur la vision globale de l'histoire et de la situation actuelle (deux réunions ont été organisées par l'UNESCO et le Comité International des sciences historiques sur l'Europe du Centre-Est et sur l'Afrique subsaharienne)
- L'équilibre entre les traditions et la modernité reste au cœur des problèmes de la culture et de l'éducation
- 2001, Année internationale du dialogue des civilisations

PORTUGAL

M. Ghilherme d'Oliveira Martins, Ministre de l'éducation

- Défi : construire l'UNESCO du nouveau siècle et du nouveau millénaire.
- L'UNESCO appelée à participer activement au lancement des bases d'une authentique culture de la paix.
- L'UNESCO devra rechercher une plus grande efficacité, une meilleure organisation et une plus grande transparence.
- Priorités : éducation pour tous, attention particulière portée à la femme en tant qu'éducatrice, lutte contre toutes les formes d'exclusion et de pauvreté, investissement dans l'éducation de base et l'enseignement secondaire.

- Investissement redoublé dans la science, développement de l'esprit scientifique et de la recherche.
- Force du dialogue entre les cultures, défense du pluralisme et de la diversité culturelle.
- Importance des nouvelles technologies de l'information et de la communication en tant que facteurs de rapprochement entre les personnes et les cultures.
- Concentrer des moyens et des énergies dans l'éducation, dans la recherche scientifique et technologique, dans la création culturelle et dans la communication.

QATAR

S. Exc. Dr Mohammed Abdul Rahim Kafoud, Ministre de l'éducation et de l'enseignement supérieur

- Dans le domaine de compétences de l'Organisation, le Qatar a "élaboré un projet de la politique éducative pour l'enseignement public et réalisé un projet complet sur le développement de l'enseignement secondaire pour permettre aux élèves de s'adapter aux développements scientifique et professionnel que connaît le monde ainsi qu'au niveau de l'enseignement technique et industriel".
- Promu les "sciences et la technologie dans les programmes de développements nationaux pour que la société qatarienne se place à la hauteur des pays développés dans ces domaines."
- Son Altesse l'Emir de Qatar accorde une place importante à la culture, et a décrété à cet égard la création du "Conseil national de la Culture, des Arts et du Patrimoine".
- Soutien aux propositions dans le document 30C/5 tout en insistant sur le rôle clé de l'éducation pour toute activité dans ce domaine.
- "Nous ré insistons sur l'importance de la politique de décentralisation et demandons le renforcement en personnel des bureaux régionaux de l'UNESCO dans les pays arabes et plus précisément les pays arabes du Golfe."
- "Importance de la coopération et de la coordination entre l'UNESCO et des organisations intergouvernementales arabes."

REPUBLICA DOMINICANA

Excma. Sra. Doña Josefina Pimentel, Subsecretaria de Estado de Educación y Cultura

- "... la República Dominicana cree en la UNESCO, en su misión y en la pertinencia de su mensaje y de su función, hoy más que nunca. Por ello queremos jugar un papel activo en la vida de la Organización para, conjuntamente con los otros Estados Miembros, hacer realidad la razón de ser

de la UNESCO. El desafío es enorme, pero como bien decía el poeta argentino Menapache: no tenemos en nuestras manos la solución de todos los problemas del mundo, pero ante todos los problemas del mundo, tenemos nuestras manos".

REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE

M. Kitodjim, Chargé d'Affaires a.i., à l'Ambassade de la République centrafricaine en France

- Appréciation du projet de programme et de budget de l'UNESCO pour le prochain exercice biennal.
- L'enjeu fondamental du XXI^e siècle est l'éducation de base pour tous, vitale pour le développement et le progrès humain.
- Soutien à la vocation éducative, culturelle et éthique de l'Organisation ainsi que de son engagement en faveur de la paix, de la réconciliation nationale et de la consolidation du processus démocratique. Soutien également à l'action prospective de l'Organisation et aux travaux du Conseil du Futur.
- Si l'UNESCO a déployé des efforts appréciables et a réalisé de grands progrès à travers le monde dans ses domaines de compétence, ... elle se doit d'avoir un nouveau regard qui consiste à façonner un nouvel esprit humain au cours du siècle prochain. A cet égard, le Centrafrique engage l'UNESCO à renforcer son action dans le domaine de l'enseignement scientifique et technologique.
- Adhésion au Manifeste de la Jeunesse pour le 21^{ème} siècle.
- "La problématique fondamentale du 21^{ème} siècle, c'est l'éducation dans son sens le plus large... notre seul souci, à nous tous, n'est autre que de parvenir à une Education propre à l'idéal du 21^{ème} siècle afin de donner un visage plus humain à notre planète au 3^e millénaire."

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

M. Akwesi, Délégué permanent adjoint

- Priorité à l'éducation pour tous tout au long de la vie, les sciences au service du développement, la société de l'information et de la communication.
- Promotion de la culture de la paix.
- Développement d'activités relatives à la protection de l'environnement.
- Préservation et mise en valeur des patrimoines culturels.

- Appui global à l'action de l'UNESCO dans ses domaines de compétences, notamment l'éducation pour tous tout au long de la vie, les sciences au service du développement, le développement culturel, la communication et l'information au service de la société ; ces domaines sont considérés comme des armes pour relever le pari du développement.
- Appui à l'action prospective de l'Organisation et aux travaux du Conseil du Futur.
- Mention est aussi faite du soutien aux projets interculturels : Route de l'esclave et Route du fer ainsi qu'aux programmes MAB et MOST.
- Action en faveur des PMA : appui aux activités menées dans le cadre du programme MOST.
- "La culture de la paix est aujourd'hui pour la République démocratique du Congo non seulement un programme mais un impératif... La paix par l'éducation, la paix par la démocratie, la paix par la bonne gouvernance."

ROUMANIE

M. Andrei Marga, Ministre de l'éducation nationale

- Réflexion de la stratégie de l'UNESCO dans la politique nationale : Plan de développement de la Roumanie.
- Intérêt particulier pour les institutions spécialisées, en particulier, le Bureau international de l'éducation (BIE).
- La science et la technologie, telles qu'envisagées dans le programmes de l'UNESCO, comme des moyens d'accroître la **dignité de l'humain**.
- La sauvegarde du patrimoine, naturel et culturel (Delta du Danube, projet Sibiu 2000).
- Face à la mondialisation, une coopération qui développe l'esprit de l'unité dans la multiplicité du divers.
- Soutien à la politique de décentralisation, de renforcement des centres régionaux et des institutions spécialisées de l'UNESCO (soutien renouvelé au CEPES).

RUSSIAN FEDERATION

H. E. Mr Igor Ivanov, Minister of Foreign Affairs

- Culture of Peace programme.

- New challenges to international peace and security.
- A new approach to the idea of strengthening peace in human minds.
- Regional tolerance, non-violence and solidarity networks.
- Expansion of the network of UNESCO chairs on human rights.
- Moral component of the life-long education process.
- Ethical aspects of the scientific and technological development and information security.
- Reform of UNESCO.

RWANDA

S.E.M. Emmanuel MUDIDI, Ministre de l'éducation

- Appréciation et soutien à l'action développée par l'UNESCO en faveur de la paix, de la réconciliation entre les communautés, de la compréhension mutuelle, de la tolérance, de la justice et des valeurs partagées.
- Cette action de promotion de la paix repose sur la reconstruction du pays et sur le développement des ressources humaines et la réhabilitation des infrastructures éducatives.
- "How will Rwanda, a country that has gone through so much devastation, prepare itself for the challenges of the new millenium ahead? We shall continue to reinforce aspects of reconciliation, we shall continue to promote shared values, we will strive towards good governance and do our utmost to ensure justice for all... For this to become a reality, however, we will have to rely on assistance from UNESCO and other international agencies."

SAINT KITTS AND NEVIS

His Excellency Mr. Rupert Herbert, Minister of Education, Work and Social Security

- We hope that in the future we will continue to receive such assistance, for we know that we in the region cannot survive in the new global environment unless we receive support for our development programmes and our efforts to mobilize our people through education and training. UNESCO subscribes to the principle that there can be no lasting peace, no real peace, unless within and between countries there exist stable social, economic and political systems. We believe that UNESCO can contribute towards our educational, social and economic development.
- On the question of culture we are presently preparing to host CARIFESTA 2000. This is a major regional cultural event which will bring together many participants from the region who will

showcase our countries' diverse cultures, and indeed it gives us a good opportunity to show our individual creativity to the region.

- We believe firmly that our special project styled 'Focus on the Caribbean' is important and we urge UNESCO to pay special attention to this project and to support the aims, objectives and programmes of this special project.
- With respect to the programmes in the Caribbean we expect to see greater interest and attention being placed on the development of the region. We believe firmly that our special project styled 'Focus on the Caribbean' is important and we urge UNESCO to pay special attention to this project and to support the aims, objectives and programmes of this special project.
- Let me urge all of us at the dawn of a new century to recommit ourselves to the ideals of UNESCO and to continue to work together to achieve these ideals, bearing in mind the global context within which we all must work, economic and social issues and, of course, the aspirations of our peoples.

SAINT LUCIA

H. E. The Honourable Mario Michel, Deputy Prime Minister and Minister of Education and Human Resources Development

- This 30th session of the General Conference marks a millennial milestone for UNESCO. It is the final session of the twentieth century, but rather than being the closing of a chapter, it should represent – in the spirit of optimism that characterizes the *raison d'être* of the Organization – the opening of a new book of opportunity.
- As the century sets on a world of unrealized ambitions, a new universe of unmatched possibility is being heralded. An era of hope and aspiration is ending with the need as never before to protect UNESCO's dream in the minds of the peoples.
- For us there is no time for the *fin de siècle* despondence that T. S. Eliot chronicled in his memorable lines "these fragments I have shored against my ruin". For the peoples of the world and for UNESCO, it is a time for transmutation of the fragments, for the reassemblage of the dream in new and exciting mosaics, for the assertion of strong modalities of good governance, effective leadership and transparent integrity.
- The challenges facing UNESCO are monumental and amount to nothing less than reinventing itself and recommitting itself to the grail of peace. Many have been the advances but weak have been the defences of peace constructed in the minds of men.
- The challenges facing the incoming Director-General are plentiful and ponderous. And so, while we extend the hand of congratulation, every Member State must also extend the arm of solidarity and support in order that the new Director-General might find in the resolve of the member nations the courage to do what must be done.

- We look to the shaping of an efficient, more focused, less top-heavy and more representative international organization. We expect new modalities of governance and accountability within which performance, results and impacts speak significantly for themselves.
- We need to sharpen our focus on the elemental mission – the battle against what has been described as "the three most powerful underlying sources of conflict in the world today: ignorance, intolerance and inequality".
- As did the Pacific island States, the Caribbean made a strong appeal for the launching of a focus on the region and the Focus on the Caribbean was launched here in Paris with great fanfare last year. Today we have just and sufficient reason to reiterate the appeals made that this initiative not be allowed to deteriorate into yet another vaporous promise.
- We start the new day encumbered with old preoccupations and persistent problems but infused with new hope. We are confident in our collective capacity to walk directly into the sunlight of the new age and not be distracted by its shadows.

SAINT MARIN

Mme Edith Tamagnini, Ambassadeur, Déléguée permanente auprès de l'UNESCO

- 2000, Année Internationale de la Culture de la paix. 2000-2010 Décennie internationale de la Culture de la paix
- Soutien à la mission éthique et intellectuelle de l'UNESCO
- Lutte contre l'extrême pauvreté et l'exclusion sociale à travers des instruments éducatifs
- Education pour tous tout au long de la vie
- Programme solaire mondial
- Protection et valorisation du patrimoine culturel et naturel
- Libre circulation des idées a travers le développement de l'information et de la communication pour tous

SAMOA

H. E. Mrs Fiame Naomi Mataafa, Minister of Education

- Wishes that UNESCO's reform on working methods be a priority in the new biennium;

- Hopes that Apia Office requires the urgent services of science, social science and communication technology experts- a full complement of professional staff will enable the Office to fulfil its responsibilities for the planning and implementation of Focus on the Pacific.
- More vigilance in promoting peace and social justice for all.
- Urgent service of sciences, social science and communications technology experts for the Apia office.
- The General Conference must give clear signals about the importance of the organizational reform in the new biennium for the next medium-term strategy.

SÉNÉGAL

S. Exc. M. André SONKO, Ministre de l'Education nationale

- En ce qui concerne les actions passées, d'importantes étapes ont été franchies par l'Organisation dans le renforcement de sa mission éthique et son rôle d'agence de coopération intellectuelle internationale, de même qu'au niveau de la décentralisation de ses activités.
- Au cours de ces dernières années, deux axes fondamentaux ont particulièrement retenu l'attention du Gouvernement sénégalais : la priorité accordée à l'Afrique et l'accent porté sur la Culture de la paix pour orienter l'ensemble des programmes.
- La présente session de la Conférence générale marquera un tournant décisif dans la vie de l'Organisation, car elle nous permettra d'envisager les réponses de l'UNESCO aux défis multiples et complexes qui attendent nos sociétés dans le troisième millénaire, notamment la persistance de la pauvreté, le chômage et le mal vivre de la jeunesse, les inégalités sociales insoutenables, la dégradation des écosystèmes de la planète, etc.
- Les options du programme de l'UNESCO pour 2000-2001 recourent les priorités actuelles de la politique de développement économique et social du gouvernement sénégalais, en particulier dans les domaines suivants :
 - le programme éducation pour tous tout au long de la vie, avec une priorité à l'éducation de base (organisation prévue par l'UNESCO du Forum consultatif international sur l'éducation pour tous, à Dakar en avril 2000 ; éducation des jeunes défavorisés dans le cadre du programme MOST) ;
 - renforcement de l'enseignement scientifique et technologique ; (iii) promotion de la coopération interuniversitaire et de la mobilité académique ;
 - un intérêt particulier est porté aux activités relatives au programme MOST et aux Chaires UNESCO sur les côtes et les petites îles ;

- conception de politiques culturelles et formation à l'administration et la gestion dans le domaine de la culture (appui souhaité notamment dans la mise en place d'un centre d'observation et de développement des ressources culturelles en vue de lui conférer une vocation sous-régionale) ;
- développement de l'artisanat ;
- sauvegarde du patrimoine;
- dialogue des cultures, pluralisme culturel, et promotion de la culture de la paix ; projet de Mémorial Gorée-Almadies, et sensibilisation des jeunes à la conservation des sites du Patrimoine mondial à travers des activités telles que le Forum des jeunes sur le patrimoine mondial et la traite négrière transatlantique, récemment organisé par le Sénégal.

SEYCHELLES

S.E.M. Danny FAURE, Ministre de l'éducation

- Soutien à l'action de l'Organisation et à la réorientation de ses actions au bénéfice de l'éducation. C'est dans ce sens que les Seychelles appuient en particulier l'Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA, Addis Abéba) et l'Institut pour l'application des technologies de l'information à l'éducation (ITIE, Moscou).
- Appui à l'action de l'Organisation en matière de sciences , environnement et développement socio-économique ainsi qu'en termes de développement culturel (préservation et revitalisation de l'héritage intangible, promotion de la créativité et de l'artisanat).
- "I find it most fitting that at the point when we are about to start a new century and millennium, UNESCO is seizing the symbolic appeal of the times to invite people all over the world to reflect on the necessity for a culture of peace and to take personal action to promote it. I do believe that people the world over are not insensitive to this appeal which is backed up concrete projects concerning education for a culture of peace."
- "... Our continued viability as a small nation State depends on the development of our human resources to the highest level, given the challenges of the times – challenges that spring both from the changing nature of the world economic system and the deteriorating physical environment."

SLOVAKIA

H. E. Mr Milan Ftánik, Minister of Education

- Emphasis on lifelong education and lifelong learning for all
- Important participation in UNESCO's international projects (19 ASP, several UNESCO Chairs, active UNESCO Clubs and Centres, hosting of the Second UNESCO Conference on Social Sciences

in Europe (June 1998) and of the IRTAC International Conference on Children and Youth Counselling (August 1999)

- The results of the World Conference on Higher Education will be reflected in a concept of higher education development which is currently being prepared in Slovakia as well as in the New Higher Education Act which is expected to enter into force in the year 2000.
- Active participation in the World Conference on Science and readiness to apply the Conference's results in practice.
- Great emphasis on the role of natural, technical and social sciences in economic and social progress.
- Cultural Heritage protection: a new law on libraries, which will incorporate, in accordance with UNESCO's principles, a Manifesto on public libraries, is under way (active participation in the Memory of the World programme)

SLOVENIE

S. Exc. M. Lojze Marincek, Ministre de la science et de la technologie

- Actualité du message de l'Acte constitutif de l'UNESCO concernant la démocratie, la paix, les droits de l'homme et le développement durable et les réalités du monde contemporain.
- Rôle des femmes et leurs droits dans la société moderne.
- La science au service d'un développement durable.
- Promotion de la coexistence pacifique en respectant les aspects multiculturels dans les pays de l'Europe du Sud-Est.
- Soutien au projet des écoles associées.
- Importance de la préservation du patrimoine culturel.
- Assurer l'accès aux différentes bases d'information et à l'emploi de nouvelles technologies.
- Promotion au développement pluraliste des médias et à "alphabétisation médiatique".

SOLOMON ISLANDS

His Excellency Mr Mani, Minister of Education and Human Resources Development

- Satisfaction about the technical assistance given in the areas of education, science, culture and telecommunication.

- Priority to early childhood education, non-formal or adult education, and the restructuration of the basic education system.
- Appreciation for UNESCO's assistance in the areas of education, science, culture and telecommunication, especially the personnel expertise and equipment in literacy and computerization.
- Is honoured that one national heritage site at Lake Tigoa has been listed.
- "The adult literacy rate and the average number of years of schooling are the lowest in the Pacific region (currently about 24% and 6 years respectively), despite considerable expansion in primary education since the early 1980s and in junior secondary education since 1995, which has seen the secondary school access rate rise from 26% in 1995 to 52% in 1999."
- UNESCO should be ready to provide assistance for projects that are prioritized and objectivized by the respective governments, and by virtue of expert local knowledge.

SOUDAN

S. Exc. M. Hamid Mohamed Ali Touraine, Ministre de l'éducation et de l'enseignement supérieur

- Importance accordée à l' an 2000 en tant que l'Année de la Culture de la Paix.
- La Culture de la Paix doit être considérée dans des actions concrètes .
- La Culture de la Paix doit servir de base au développement dans le domaine de l'éducation, de la démocratie et du progrès social.
- Soutien à l'Organisation et ses différentes activités et notamment dans le cadre du suivi de la Conférence de Jomtien.
- Le Soudan a développé des programmes spéciaux en faveur des femmes, des enfants, des handicapés, les déplacés, réfugiés ... et lancé la campagne pour l'éradication de l'analphabétisme.
- Souligne l'importance du développement de l'enseignement technique et professionnel dans les pays moins développés et notamment au Soudan.
- Importance de la richesse culturelle du Soudan et de sa préservation pour les générations futures.
- Le Soudan œuvre à l'établissement de la paix sur son territoire. L'UNESCO joue un rôle important dans la promotion de la paix (création du Bureau pour la Culture de la Paix à Khartoum, organisation de deux conférences régionales pour la promotion de la culture de la paix).
- Appui à une coopération dans le domaine de la communication et de l'informatique notamment en

assistance aux pays les moins développés.

- Propose l'adoption d'une décision pour la création d'un fonds mondial pour les sciences et la culture en faveur des pays les moins développés.
- Le Soudan est prêt à accueillir le deuxième Sommet solaire à Khartoum en 2001 sous les auspices du Président de la république soudanaise.

SOUTH AFRICA

H.E. Mr Kader Asmal, Minister of Education

- UNESCO debunked racial mythology and pioneered the study of racism as a social sickness, a social pathology.
- South Africa is proud to be back in UNESCO.
- At this turning point in the life of the Organization, we South Africans still have a direct, vital and immediate interest in the noble project to construct peace in the minds of men and women.
- The re-assertion of ethnic chauvinism and the elevation to power of chauvinistic political parties, especially in the very continent which first proclaimed the rights of man, is a phenomenon that we in UNESCO must observe with intense concern and combat with all our power. South Africa offered to host in 2001 the first United Nations World Conference on Racism, Racial Discrimination and Xenophobia.
- For us in Africa, the regeneration of our continent involves renaissance in the very core areas of UNESCO's work.
- The Government of South Africa aligns itself with the movement of renewal and transformation in the organs of international collaboration: in the Southern African development community, the Organization of African Unity, the United Nations and particularly its agencies, including UNESCO.
- If UNESCO does not keep its house in order, it will not deserve the public respect on which its influence depends. If UNESCO does not re-focus its limited resources on its core business, it will dissipate them in feeble posturing.

SRI LANKA

H.E. Hon. Viswa Warnapala, Minister of Education and Higher Education

- Sri Lanka declared its port city of Trincomalee a City of Peace on September 14th 1999. Trincomalee is a symbol of our cultural diversity and pluralism, retaining many characteristics and cultural monuments of all cultures of our ethnic groups.

- Sri Lanka has some achievements in the field of education which is unique in the Asia-Pacific region. Throughout 51 years of its independence, education has been free from kindergarten to university. Attendance at primary level records over 95% of the children of the relevant age group, and even pre-school enrolment amounts to almost 43%, though free education does not apply to this category. There is no gender discrimination at any level.
- We would appreciate it if a major collection of old manuscripts stored in ancient Buddhist temples are preserved, recorded and studied under UNESCO's Memory of the World Programme.

SUISSE

S. E. Monsieur R. Bärffuss, Ambassadeur

- L'UNESCO doit mener à terme rapidement les réformes de programme et de gestion mises en route ces dernières années.
- Redéfinir les tâches confiées à l'UNESCO et rassembler toutes les énergies afin de donner à l'action de l'Organisation l'impact et la visibilité nécessaires.
- Assurer la concentration des activités et la gestion irréprochable des ressources de l'Organisation.
- Renforcement du Bureau international de l'éducation
- L'UNESCO doit affronter plus résolument le défi lancé par les nouvelles technologies de l'information et de la communication. Importance de l'élaboration d'un instrument juridique international en matière de cyberspace
- Renforcement de l'action de l'UNESCO en faveur du Dialogue entre les cultures
- Réaffirmation de l'engagement de la Suisse avec les idéaux et les objectifs de l'Acte constitutif

SURINAME

His Excellency the Honourable Karan Ramsundersingh, Minister of Education and Community Development of Suriname

- Education is more than simply supplying information, providing knowledge or teaching technical skills. It is a process in which the human being is being formed. It is about changes in behaviour, in lifestyle, in teaching democratic principles, in internalizing socially accepted virtues. We see education as the source of all economic, social and cultural development.
- Our policy on culture is based on UNESCO's view, that is to say, on a reflection of the past, but a past that lives because it has been accepted by the present generations and on reflection and action that is intimately linked to the daily lives of human beings.

- Suriname has contributed towards the world's Cultural Heritage by establishing a Central Nature Reserve. The protection of this large area of tropical wilderness is vital for the future of life on earth. Indeed, the ecological, cultural and spiritual value of such areas cannot be over-estimated. Suriname recognizes that its own economic well-being and the well-being of the whole world is, in part, based upon the appropriate use and conservation of its natural resources. That is why we have donated more than 1.6 million hectares of primary tropical forest to the world and hope that more countries will be inspired to commit themselves to the protection of critical tropical wildernesses around the world.
- "Our country recognizes the Culture of Peace has become a common objective for the entire United Nations system, as attested by the General Assembly's proclamation of the year 2000 as International Year for the Culture of Peace and of the Decade 2000-2010 as International Decade for a Culture of Peace and Non-violence for the Children of the World. We endorse these objectives and support all activities to take place within this framework".

SWAZILAND

H. E. The Rev. A.M. NTSHANGASE, Minister of Education

- Swaziland appreciates the active role that UNESCO, through the Director-General, has taken on highlighting the concept of culture of peace.
- Swaziland fully supports the declaration on Science in Society and Science for Society made by the World Conference on Science in Budapest.
- Swaziland acknowledges UNESCO's assistance in the area of information technology and the continued support for information and media development.
- Swaziland has taken special note of the recommendations adopted by the World Conferences on Adult Education, Technical and Vocational Education and Higher Education. However, it will continue to seek support in its efforts to ensure that its educational system can adequately prepare its youth.

SWEDEN

H. E. Ms Ingegerd Wärnersson, Minister for School and Adult Education

- Important tasks assigned to UNESCO: anticipation, information and documentation, capacity building, ethical mission
- Increase UNESCO's visibility

- Combat sexual harassment, violence and xenophobia among young people
- Democratic values in school
- Human rights education
- Special needs education
- Follow-up to Stockholm and Budapest Conferences
- Globalization of education, science, culture and communication: new reality.

(République arabe) SYRIE

S. Exc. M. Muhammad Ghassan al-Halabi, Ministre de l'éducation

- Importance de l'engagement aux principes de Nations unies et ses Chartes pour assurer la paix
- Pour la Syrie, la Paix est une option stratégique et "doit être globale afin qu'elle soit éternelle et juste".
- Le renforcement de la coopération entre UNESCO et les Etats membres est une nécessité urgente.

(United Republic of) TANZANIA

H. E. Dr. Pius Y. NG'WANDU (MP), Minister for Science Technology and Higher Education

- Our recognition of Mr Mayor's untiring and consistent effort to effect the United Nation's call to give Africa a priority position in the sharing of the meagre resources of the Organisation.
- Grateful that Tanzania has been chosen to play a leading role in hosting the Centre for Culture of Maintenance
- Culture of Maintenance, Solar Energy and Sustainable Development
- "How then can there be peace in the minds of men when there is rampant ignorance among them? How can there be social harmony and justice among citizens of the world if their development is polarised? How can there be equitable development among nations and people if there is inadequate or no investment made to promote their development? UNESCO as the intellectual arm of the United Nations system is the most appropriate place and provides the right forum for reflection on these and other problems facing humankind."

TCHAD

S.E. Mme Daboulaye Kolo MAYOUMBILA, Ministre de la culture, de la jeunesse et de la promotion des sports

- Soutien à l'action développée en matière de promotion de la paix, pour une transition de la culture de la violence et de l'intolérance à la culture de la paix et de la non-violence.
- Place importante, dans cette tâche, à donner à l'éducation et à la valorisation des ressources humaines.
- Adhésion au manifeste de la jeunesse pour le XXIème siècle.
- Le meilleur vecteur d'une culture de la paix et de la non-violence est l'éducation... c'est donc à travers l'éducation que le Tchad s'investit pour la formation de citoyens dignes, responsables, épris de paix et de justice.
- Félicitation pour la proclamation de l'an 2000 "Année Internationale de la Culture de la Paix".

THAILAND

H.E. Mr. Somsak Prisananuntagul, Minister of Education

- Welcomes the convening of the World Conference on Communication and Information.
- Thailand has promulgated in 1999 the National Education Act, being our first national education law, providing directions for organization of educational structure and administration for attainment of unity.
- Support the World Declaration on Science and the Use of Scientific Knowledge, ... the Action Plan for Sustainable Development of Human Resources and Environment adopted by the World Conference on Science held in Hungary; ... and the proposed Universal Declaration on Human Genome and Human Rights.

TOGO

S. Exc. M. Koffi SAMA, Ministre de l'Education nationale et de la recherche scientifique

- Le peuple togolais et son gouvernement, fermement engagés dans l'effort de développement dans la paix et dans la stabilité des institutions, sont convaincus que la paix - qui est indispensable à tout effort de développement - doit être réalisée partout et surtout sur notre continent, afin de permettre aux Africains de consacrer leur énergie et leur intelligence à résoudre les nombreux défis auxquels ils sont confrontés.

- Dans ce cadre, un appui particulier est donné à la proclamation de l'an 2000 comme Année internationale de la culture de la paix, et les années 2000-2010 comme Décennie internationale de la promotion de la paix et de la non violence au profit de enfants du monde. Le Manifeste 2000 pour une culture de la paix, largement diffusé dans le pays, a déjà reçu l'adhésion de nombreux Togolais.
- L'Organisation est encouragée à continuer ses actions pour l'éducation de tous les enfants africains, la communication pour la paix et l'informatique au service du développement.
- Un accent particulier devra être placé sur l'éducation des femmes et des jeunes filles, notamment dans le domaine de la science et la technologie.
- Un soutien appuyé est accordé par le Mali au Manifeste de la jeunesse pour le XXIe siècle, lu devant la Conférence générale par les délégués du Parlement mondial des enfants. Il reste à en tenir compte dans la politique de développement fixée par les Etats.
- Le programme et budget pour 2000-2001 rencontre l'agrément total du Togo : Les actions envisagées à travers les quatre grands programmes et les projets transdisciplinaires font ressortir la problématique de développement et de la paix et tracent les perspectives d'épanouissement intellectuel, culturel, scientifique et technologique du genre humain à l'aube du XXIe siècle.
- L'engagement du gouvernement togolais dans l'effort de développement dans la paix et dans la stabilité des institutions.
- Satisfaction pour la décision de l'Assemblée générale des Nations Unies de proclamer l'an 2000 "Année internationale de la culture de la paix".

TONGA

**Mr Paula Bloomfield, Director of Education, on behalf of
H. E. Mr. Langi Kavaliku, Minister of Education**

- "Permit me to state that 'Focus on the Pacific' is in great need of UNESCO's serious attention. In reality, with due respect to the Secretariat, there is very little concern for this initiative in terms of, real financial growth. 'Focus on the Pacific' is still lost at sea. Therefore we hope and pray that something more substantial will emerge in the near future. Focus, the Pacific understanding, means a torch with the spotlight switched on."
- "The Small Island Unit in UNESCO should be strengthened and, I may venture to suggest, be upgraded to Division level and be staffed accordingly."
- Technical and vocational education and training must be one of the priorities for the Pacific, highlighting land and sea skills, including the culture of maintenance and, may I add, with due respect to UNESCO, the culture of bureaucracy.

- Would appreciate if the post for science were filled as soon as possible in Apia Office.
- The Pacific must be given all possible opportunities in the field of information technology.

TRINIDAD AND TOBAGO

H. E. the Honourable Adesh Nanan, Minister of Tourism

- "We would like to see greater focus on integrating coastal management into national development and environmental plans through association with IOC and also through participation in the International Geological Correlation Programme. Here we would much appreciate it if UNESCO could assist us in the establishment of a UNESCO chair in this field".
- Would like to strengthen endogenous capacities through the training of specialists in culture-related fields and would appreciate receiving support for the development of museums and cultural tourism. A first step could be the creation of a UNESCO Chair in this field.
- Welcomes UNESCO's decision to include a special project on sustainable development within a 'Focus on the Caribbean'. This special project presents an opportunity for the subregion to move effectively to support and sustain the potential it possesses. As part of our commitment to the project, through our National Commission, there will also be a travelling cultural exhibition to promote understanding of our multi-ethnic, multi-religious and multi-cultural societies.
- As the Republic of Trinidad and Tobago aspires to become a Total Quality Nation, its continuing symbiotic relationship with UNESCO in all its fields of competence is crucial to this transformation.

TUNISIE

S. Exc. M. Abderrahim Zouari, Ministre de l'éducation

- L'UNESCO a réussi dans sa mission fondamentale pour "Promouvoir l'homme, tout l'homme et tous les hommes."
- La Tunisie consacre le quart du budget de fonctionnement de l'Etat à l'éducation ce qui est un effort considérable.
- "On peut affirmer que la déclaration de Jomtien (1990) relative à l'éducation pour tous est devenue une réalité palpable dans notre pays"
- "Sans aucun doute, l'avenir de l'école constitue le grand défi des années à venir, ce qui donne à notre organisation une nouvelle responsabilité."

- La Tunisie accorde une importance primordiale à la culture . C'est ainsi que le Président de la république a décidé de doubler à eux reprises le budget de ce secteur à compter de l'an 2000.
- "Considérant la recherche scientifique et technologique comme une partie importante de notre stratégie de développement, l'Etat consacre 1% du P.N.B. durant l'actuel plan quinquennal."
- "La nouvelle étape requiert de notre Organisation une mise à jour de sa mission et la rénovation de ses structures et méthodes de travail sans pour autant renier ses nobles idéaux."

TURKEY

H. E. Mr Turhan Firat, Ambassador, Permanent Delegate to UNESCO

- Need for UNESCO's programmes to avoid duplication
- Support of UNESCO's proposed activities to strengthen the science and technology capabilities of developing countries
- Interest in the finalization of the draft convention on the protection of underwater cultural heritage
- Involvement of Member States in the preparation of the second World Cultural Report
- Appreciation with the Youth Forum and World Parliament of Children
- More active participation by civil societies in UNESCO's programmes

UGANDA

H. E. the Honourable Edward Khiddu Makubuya, Minister for Education and Sports

- Thanks UNESCO for setting up a Telecentre, particularly the component of telemedicine which will enhance quick diagnostic consultations and treatment.
- Promotion of basic education for all, particularly for children, girl - child and disadvantaged groups.
- Fostering literacy and non-formal education among youth and adults.
- Reform of general Secondary and Technical and Vocational Education.
- Call for continued support to the Biotechnology Chair at the Makerere University.
- Revive the International Fund for Technological Development in Africa.

- Ensure the follow-up of the World Conference on Sciences.
- Promote the quality of teaching and research on basic Sciences
- Support for the Regional Centre for Anglophone Africa at the Makerere University, which aims at promoting research on the relationship between culture and HIV/AIDS prevention.
- Strengthen the Associated Schools Project and UNESCO Clubs in order to contribute to reduce violence and promote a culture of pluralism.
- Strengthening of National Commissions should take top priority in the decentralisation process because they are the local mirrors of UNESCO. They should be assisted to develop their capacities to execute projects and programmes on behalf of UNESCO.
- Uganda's vision for the next six years - more collaborative United Nations Inter agency initiatives; more support to women, youth and other disadvantaged groups; fostering regional integration; recognition of cultural dimensions in all development planning initiatives; promoting environmental conservation for sustainable development.
- UNESCO Clubs should continue to champion the campaign to reduce violence and promote cultural pluralism.

UKRAINE

H. E. Mr Olexander Maidannyk, Deputy Minister of Foreign Affairs

- Support of the project "Towards a Culture of Peace" – "UNESCO is called upon to make its contribution in overcoming stereotypes of confrontation and hostility".
- UNESCO's role in 21st century – efforts should be made to ensure that the global view does not encroach on Member States' national interests and UNESCO's presence in the field.
- UNESCO's ethical role - the Organization should play a key role within the UN system in strengthening non-military, humanitarian aspects of international security and stability.
- Special attention to sustainable social development
- Increase UNESCO's visibility
- Support of UNESCO's strategy of raising funds from extra budgetary sources

UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

H. E. Rt Honourable George Foulkes MP, Permanent Under Secretary of State for International Development

- Task Force for the 21st Century welcome
- Key objective : to enhance the contribution of the whole UN System so that eradication of poverty can be achieved. Sharper focus on those objectives where UNESCO has a unique role
- Need to increase significantly the share of resources devoted to education
- Improve the effectiveness of the Organization : need to change the way in which programmes are managed (clearer setting of priorities, use of "sunset clauses", more focus on outputs, accountability); need to restructure and to re-skill the Secretariat (more transparent and more flexible personnel policy).
- UNESCO's key priority : its role in education
- Offer to locate the new UNESCO Institute for Statistics in Birmingham
- U.K. will host the International consultation on science communication in March 2000

URUGUAY

Excmo. Sr. Don Antonio Guerra Caraballon Subsecretario de Educación y Presidente de la Comisión Nacional

- "También queremos resaltar que nuestro país, Uruguay, suscribiendo plenamente los objetivos de la UNESCO, ha dado cumplimiento a esos objetivos haciendo posible que ciento por ciento de los estudiantes del primer ciclo de enseñanza secundaria (que comprende la enseñanza general y la educación técnica y profesional de la educación pública) se familiaricen en el mundo de la informática".
- "Ante la celebración de la última reunión de la Conferencia General de la UNESCO del presente siglo, y ante los desafíos del nuevo milenio, nuestro país ratifica su confianza y su apoyo a la UNESCO por su gestión y por los objetivos logrados, y exhorta a los 188 Estados Miembros a redoblar sus esfuerzos por cumplir en su totalidad los principios y los mandatos de nuestra Organización, y contribuir así a lograr forjar un mundo de paz, tolerancia y armonía para el próximo milenio"

VENEZUELA

Excmo. Sr. Don Héctor Navarro, Ministro de Educación, Cultura y Deportes

- "El Gobierno y el pueblo de Venezuela, en este crucial momento de entresiglos y milenios, se encuentran comprometidos con fervorosa decisión en la búsqueda de una sociedad equitativa y justa, donde la paz y la convivencia sean la base de un desarrollo sustentable. Sin estas premisas, de carácter mundial, no podrán las sociedades alcanzar los indispensables niveles de dignidad y armonía. Estamos haciendo nuestras las estrategias y orientaciones de la UNESCO, haciendo frente a los grandes retos del futuro".
- "Al terminar este siglo de guerras mundiales, de bombas atómicas, de imperios bipolares, de exclusión, me parece extraordinariamente importante que la UNESCO haya declarado y esté ya trabajando con un plan de acción para el año 2000, ese año mítico, proclamado año de la cultura de la paz".
- "Venezuela esta dispuesta a aportar lo que pueda en esa búsqueda de la paz, de la cultura de la paz. El primero de sus recursos, es el ser humano".
- "Venezuela ... ha venido desarrollando en los últimos cinco años una serie de actividades y proyectos ... (como) le Plan de escuelas Asociadas y Clubes de la UNESCO que incluye a más de 190 planteles educativos."

VIETNAM

H.E. Mr Nguyen Dy Nien, President of the National Commission

- To obtain the goals stated in the Constitution, UNESCO cannot but restructure itself and move forward with new approaches and modalities.
- The Representative Office of UNESCO newly established in Hanoi is an important step to promote co-operation between Viet Nam and UNESCO.
- There will be no durable and solid peace as long as due attention is not given to development issues, and development will not be adequate as long as a culture of peace is not accepted and widely disseminated across the world.
- Place particular emphasis on the proposal to recognition of and assistance by UNESCO in organizing activities celebrating the 990th and 1000th anniversary of Thang Long – Hanoi.

Prof Yahya Mohamed Al-Shuaybi, Ministre de l'éducation et de l'enseignement supérieur

- Souligne l'importance de l'éducation comme moyen prioritaire pour faire face aux défis du siècle à venir et éradiquer la pauvreté.
- L'UNESCO doit mettre l'éducation au sommet de ses priorités afin d'atteindre les objectifs qu'elle s'est fixée et appliquer les 4 piliers définis par la commission Delors.
- Rappelle les efforts du Yémen pour la diffusion de l'éducation à tous les niveaux. (Ouverture d'universités publiques et privées, participation du secteur privé, réforme des programmes, et amélioration des méthodes de collection et d'analyse des données statistiques.

H. E. The Hon. Mr Godfrey Miyanda, MP, Minister of Education

- The Director-General has given meaning to the phrase Culture of Peace. We must guard jealously the UNESCO spirit of building the defences of peace based on the democratic principles of dignity, equality, sovereignty and mutual respect of other peoples and their cultures.
- Proposes that UNESCO should consider declaring a period of confession. During this period nations should publicly acknowledge or confess their past wrongs and say sorry to someone.
- Reform in basic and tertiary education.