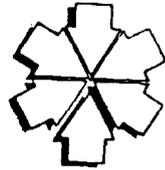




UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL
ORGANISATION



**HIGHER EDUCATION FOR
A NEW AFRICA:
A STUDENTS' VISION**

**FORUM OF STUDENT ASSOCIATIONS
IN AFRICA ON
HIGHER EDUCATION
IN THE 21st CENTURY**

**Accra (Ghana)
23 - 25 March, 1998**

INTRODUCTION

- 1.** For over two decades, higher education in Africa has been undergoing a deep and complex crisis thus threatening its quality, relevance, effectiveness and efficiency.
- 2.** Africa has implemented various policies and strategies to meet the challenges posed by the crisis facing higher education. Unfortunately, these efforts have not quite succeeded in adequately addressing the needs and expectations of a rapidly changing society.
- 3.** Prevailing socio-economic trends tend to indicate that the early years of the 21st Century will be characterized by the persistence of such phenomena as the globalization of economy and trade, improved democratization of political regimes and rapid development of knowledge and technology. These phenomena will have a direct impact on the labour market and will require appropriate conceptual and institutional reforms in the organization and management of higher education.
- 4.** To foster a better understanding of the nature and scope of the current changes and the challenges they pose to higher education, UNESCO will organize from 5th to 9th October 1998, in Paris, a World Conference on "Higher Education in the 21st Century : Vision and Action" .

The main objective of this conference is to define the fundamental principles that will serve at the world level, as a basis for in-depth reforms in higher educational systems in order to enhance their contribution to the promotion of sustainable human development and peace.

- 5.** As part of the preparations for the conference, the UNESCO Regional Office in Dakar organized an African Consultation from April 1 to 4, 1997, in Dakar, Senegal.

6. As a follow-up to the African Regional Consultation, the UNESCO Regional Office in Dakar also organized in Accra, Ghana from 23 to 25 March 1998, a Forum of student associations in Africa on “ Higher Education in 21st Century”.

The main objective of the Forum was to provide the student associations an opportunity to contribute to the current reflection on the nature and scope of changes to be made in the higher educational institutions in order to enhance the efficiency of activities undertaken to promote sustainable human development, democracy, peace and human rights in Africa.

MAJOR CHALLENGES AND PROSPECTS OF HIGHER EDUCATION IN AFRICA ON THE THRESHOLD OF THE 21ST CENTURY

The Forum analysed the present state of higher education in Africa, especially the challenges arising from the current crisis facing that sector. It also assessed strategies implemented to meet these challenges and identified prospects for the development of higher education in the 21st Century in Africa. On the basis of these analyses and assessments, the Forum noted the following :

Situation of Higher Education in Africa

7. During the last two decades, higher education in Africa has been characterized by a rapid growth in student enrolments and a decline in public expenditure per student.

In spite of these trends, it is observed that :

- the system of higher education in Africa is one of the least developed in the world;
- Africa's financial spending on education is among the highest in all the developing regions of the world.

This situation poses a major challenge to higher education in Africa, namely, *how to increase student enrolments and improve the*

quality of higher education while reducing public expenditure per student.

8. A significant portion of the budget for higher education is often allocated to activities not directly related to the implementation of the institutional missions especially scholarships and the various social services to students.

- This raises yet another challenge: *how to reduce the budget for student services without compromising social justice and equity in the field of education.*

9. The rapid increase in student enrolments and the inadequacy of public resources allocated to higher education have posed a big threat to *the relevance and quality of higher education.*

The situation has also led to:

- deteriorating working conditions and quality of academic staff and researchers;
- brain drain;
- dwindling research capacity ;
- lack of teaching and research materials;
- decline in internal and external efficiency;
- graduate unemployment.

In Africa, it is now generally acknowledged that the main problems of higher education centre around the issues of relevance, quality, funding, access and management.

Role of Student Associations

10. In recent times, relations between student associations and higher education management have increasingly been strained and characterized by frequent student strikes which are often countered with violent repressions resulting in serious damage to property and the closure of universities.

11. It is generally acknowledged that one of the necessary conditions for the *smooth functioning and management of higher education* lies in fostering collaboration between student associations, higher education management and the State. This partnership should be based on *academic freedom and institutional autonomy*.

It is therefore necessary to redefine the missions and role of student associations and promote genuine partnership in higher education, to enhance the contribution of higher educational institutions to economic and social development and to the development of a culture of peace and democracy.

Regional co-operation

The current processes of political and economic integration open up new prospects for the development of regional cooperation in Africa. Unfortunately, the problems facing higher education management did not allow the institutions to take advantage of these opportunities. Indeed:

12. The frequent strikes and closure of universities are prejudicial to regional co-operation.
13. Students are not adequately informed about the academic mobility programmes currently implemented in African Universities.
14. In African Universities, there is a great difference between the school fees paid by nationals and foreigners. This situation is not likely to promote academic mobility.

Prospects for the Development of Higher Education

15. The rapid expansion of knowledge and technologies provides new opportunities for the development of higher education in

Africa, especially through open education, distance learning and programmes of life-long education for all.

STUDENTS' VISION ON THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION IN AFRICA

In the light of the challenges and prospects outlined above, the Forum of student associations in Africa formulated the following proposals for action, which constitute the *students' vision on the role of higher education in the construction of a new society*.

➤ Improving the Relevance of Education

- 16.** The Forum urged the Member States to establish educational programmes capable not only of responding effectively to the constant changes in the labour market, but also of anticipating rather than enduring them.
- 17.** Taking into account the saturation of employment opportunities in the public service and the worsening of the phenomenon of graduate unemployment, the Forum recommends the establishment of appropriate higher educational systems to train graduates who can constantly update and improve their knowledge and skills and also create jobs.
- 18.** The Forum also recommends that necessary measures be taken by Member States to enable graduates willing to create jobs to secure funding for their projects.
- 19.** The Forum considers that, in carrying out their mission of providing services to the community, higher educational institutions should give greater importance to civic education so as to promote human rights, tolerance and a culture of peace and democracy.
- 20.** The Forum recommends the establishment of partnership between Faculties/Schools and Enterprises to enable the

higher educational institutions to take account of enterprises' needs and provide students opportunities for research, and internships in the enterprises.

21. The Forum recommends that higher educational institutions organize periodic tracer studies and conduct surveys among employers to ensure a regular adaptation of curricula to the expansion of knowledge and the changes in job market.
22. The Forum stressed the need for higher educational institutions to help students secure funds for research as well as access to the new information and communication technologies.
23. The Forum considers that it is necessary to set up appropriate mechanisms for monitoring and assessing the accomplishment of missions set for higher educational institutions.

➤ Enhancing the Quality of Education

24. The Forum recommends that each member State set up and/or strengthen structures to monitor and assess the quality of services provided by higher educational institutions as part of their functions.
25. The Forum recommends that higher educational institutions set up mechanisms for the assessment of the academic staff by students.
26. The Forum recommends that member States take necessary measures to ensure that the entire university community, including students, enjoy more conducive living and working conditions.

➤ Improving Management and Funding

27. The Forum maintains that, in conformity with Article 16 of the Universal Declaration of Human Rights, member States

should guarantee the right to higher education to all on the basis of merit.

Consequently, Member States should assume the principal responsibility of funding higher education. They should particularly offer deserving but needy students adequate financial support to enable them to pursue their studies.

- 28.** The higher education sector should be provided with adequate and sustainable funding. In view of the difficulty encountered by member States in financing higher education, the Forum recommends that higher educational institutions mobilize additional resources through income-generating activities and minimal reasonable contributions from students. The forum insists that such contributions should take into account the economic conditions and income of the families.
- 29.** The Forum recommends that member States set up appropriate mechanisms to encourage the private sector to participate in the funding of higher education.
- 30.** To improve efficiency and strengthen the management of higher educational institutions, the Student Associations undertake to foster permanent dialogue with all the stakeholders in higher education. In this regard, the Forum recommends that students be represented in all the management structures of higher education.
- 31.** To improve the quality of the management of student associations, the Forum urges UNESCO to organize regular training workshops on leadership and management of organizations for representatives of student associations.
- 32.** The Forum recommends that higher educational institutions develop data bases to monitor the trend of academic results, unit costs and institutional efficiency.

33. To respond effectively to the increase in the social demand for higher education and to the changes occurring in the labour market, the Forum recommends that member States further diversify their higher educational systems.
34. In view of the rapid expansion of knowledge and technologies and the emergence of new forms of learning, the Forum considers it expedient that the methods currently used in testing knowledge in examinations be reviewed.

➤ Improving Regional Co-operation

35. The languages of instruction used in higher educational institutions in Africa often constitute serious obstacles to the organization of mobility programmes for academic staff.

The Forum urges UNESCO to establish language proficiency training programmes to enable the academic staff to master at least two of the languages used in higher education in Africa.

36. In view of the persistent social conflicts and civil wars in Africa, the Forum urges the higher educational institutions to set up adequate mechanisms for receiving refugee or displaced students and lecturers/researchers.
37. To promote the academic mobility of students, the Forum recommends that higher educational institutions allow foreign students of African origin to pay the same amount of school fees as the citizens of the countries concerned.

➤ Strengthening the Role of Students in the Development of Higher Education

38. To maintain social peace and stability in the campuses, the Student Associations undertake to prevent strikes and avert damage to university property, especially by fostering a culture of dialogue and consultation among their members.

- 39.** The Forum urges member States to facilitate the creation of national student associations and provide support to the All African Students' Union.
- 40.** The Forum recommends that the missions and role of student associations should be redefined to facilitate co-operation with other stakeholders to enable the higher educational institutions to perform their functions efficiently.

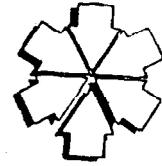
The Forum also recommends the redefinition of missions set for the All African Students' Union and the strengthening of its role of co-ordination of student activities.

- 41.** The Forum recommends that consultations be held within the university community so as to generate a consensus on the form of consultation to be established with a view to promoting co-operation and solidarity within the community.

*Adopted in Accra (Ghana),
25 March 1998*



ORGANISATION DES NATIONS UNIES
POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET
LA CULTURE



**L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
POUR UNE NOUVELLE AFRIQUE :
LA VISION DES ETUDIANTS**

**FORUM DES ASSOCIATIONS D'ETUDIANTS
EN AFRIQUE SUR
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
AU 21ème SIECLE**

**Accra (Ghana)
23-25 mars 1998**



INTRODUCTION

- 1.** Depuis plus de deux décennies, l'enseignement supérieur en Afrique traverse une crise profonde et complexe. Cette crise a conduit à une détérioration de la qualité, de la pertinence, de la rentabilité et de l'efficacité de l'enseignement supérieur.
- 2.** L'Afrique a mis en œuvre diverses politiques et stratégies pour répondre aux défis engendrés par la crise de l'enseignement supérieur. Malheureusement, ces efforts n'ont pas permis de satisfaire entièrement les besoins et les attentes d'une société en mutation rapide et perpétuelle.
- 3.** Les tendances actuelles du développement économique et social indiquent que les premières années du 21^{ème} siècle seront marquées par la persistance des phénomènes tels que la mondialisation de l'économie et du commerce, la démocratisation des régimes politiques et l'évolution rapide des connaissances et des technologies.

Ces phénomènes qui auront des répercussions directes sur le marché de l'emploi, exigent des réformes conceptuelles et institutionnelles adéquates de l'organisation et de la gestion de l'enseignement supérieur.

- 4.** Pour mieux comprendre la nature et la portée des mutations en cours et des défis qu'elles engendrent pour l'enseignement supérieur, l'UNESCO organisera du 5 au 9 octobre 1998 à Paris, une conférence mondiale sur l'enseignement supérieur sur le thème : «Enseignement supérieur au 21^{ème} siècle : Vision et actions».

L'objectif principal de cette conférence est de définir les principes fondamentaux qui serviront de base aux réformes en profondeur des systèmes d'enseignement supérieur à l'échelle mondiale en vue de renforcer leur contribution à la promotion d'un développement humain durable et à la construction de la paix.

5. Pour préparer la conférence mondiale, le Bureau régionale de l'UNESCO à Dakar a organisé du 1er au 4 avril 1997 à Dakar au Sénégal, une consultation régionale pour l'Afrique.
6. Dans le cadre du suivi de la consultation régionale pour l'Afrique, le Bureau régional de l'UNESCO à Dakar a organisé du 23 au 25 mars 1998 à Accra au Ghana, un forum des associations d'étudiants en Afrique sur le thème : «Enseignement supérieur au 21ème siècle».

L'objectif principal du forum était de permettre aux associations d'étudiants de contribuer à la réflexion en cours sur la nature et la portée des transformations à apporter aux établissements d'enseignement supérieur pour les rendre plus efficaces dans leurs actions au service d'un développement humain durable et de la promotion de la démocratie, de la paix et des droits de l'homme en Afrique.

LES DEFIS MAJEURS ET LES PERSPECTIVES DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN AFRIQUE À L'ORÉE DU 21ÈME SIECLE

Le forum a analysé la situation actuelle de l'enseignement supérieur en Afrique, notamment, les défis engendrés par la crise de l'enseignement supérieur. Il a également évalué les stratégies mises en oeuvre pour répondre à ces défis et identifié les perspectives qui s'offrent au développement de l'enseignement supérieur au 21ème siècle. Sur la base de ces analyses et évaluations, le forum a noté les informations ci-après.

La situation de l'enseignement supérieur en Afrique

7. Au cours des deux dernières décennies, l'évolution de l'enseignement supérieur en Afrique a été caractérisée par une croissance rapide des effectifs d'étudiants et une diminution des dépenses publiques par étudiant.
Cependant, malgré ces tendances, on constate que :

développés du monde.

- l'effort financier de l'Afrique en faveur de l'éducation est l'un des plus élevés de toutes les régions en développement.

Cette situation pose un défi majeur à l'Afrique, à savoir : *comment augmenter les effectifs d'étudiants et améliorer la qualité de l'enseignement supérieur lorsque les dépenses publiques par étudiant doivent continuer à baisser.*

8. Une part importante du budget de l'enseignement supérieur est souvent allouée à des activités qui ne sont pas directement liées à la réalisation des missions des établissements, notamment aux bourses et différentes aides sociales destinées aux étudiants.

Cette réalité soulève un autre défi, à savoir : *comment réduire le budget destiné à l'aide aux étudiants sans compromettre la justice sociale et l'équité en matière d'éducation.*

9. Les effets conjugués de la croissance rapide des effectifs d'étudiants et de l'insuffisance des ressources publiques accordées à l'enseignement supérieur ont engendré une série de phénomènes qui ont conduit à *la détérioration de la pertinence et de la qualité de l'enseignement supérieur.*

Il s'agit notamment des phénomènes ci-après :

- la détérioration des conditions de service et de la qualité du personnel académique et de recherche ;
- la fuite des cerveaux ;
- le déclin de la recherche ;
- l'insuffisance du matériel pédagogique et de recherche ;
- la baisse de l'efficacité interne et externe ;
- le chômage des diplômés.

Aujourd'hui, il existe un consensus général en Afrique pour reconnaître que les principaux problèmes de l'enseignement supérieur sont : la pertinence, la qualité, le financement, l'accès et la gestion.

Le rôle des associations d'étudiants

- 10.** Depuis quelques années, les relations entre les associations d'étudiants et l'administration de l'enseignement supérieur sont de plus en plus conflictuelles. Elles se caractérisent par des grèves fréquentes des étudiants et des répressions violentes de ces grèves, des destructions importantes du patrimoine et des fermetures des campus universitaires.
- 11.** Il est généralement admis que l'une des conditions indispensables au *bon fonctionnement et à la bonne gestion* de l'enseignement supérieur tient à l'instauration des relations de collaboration entre les associations d'étudiants, l'administration de l'enseignement supérieur et l'Etat. Ce partenariat devrait être fondé sur le respect des *libertés académiques et de l'autonomie des établissements*.

Il est dès lors nécessaire de redéfinir les missions et le rôle des associations d'étudiants et de promouvoir un véritable partenariat au sein de l'enseignement supérieur afin de renforcer la contribution des établissements d'enseignement supérieur au développement économique et social et à l'émergence d'une culture de paix et de démocratie.

La coopération régionale

Les processus actuels d'intégration politique et économique ouvrent des nouvelles perspectives de développement de la coopération régionale en Afrique. Malheureusement, les dysfonctionnements rencontrés dans la gestion de l'enseignement supérieur n'ont pas permis d'exploiter pleinement ces possibilités. En effet :

- 12.** Les grèves et les fermetures fréquentes des campus universitaires portent un préjudice énorme au développement de la coopération régionale.
- 13.** Les étudiants ne sont pas suffisamment informés sur les programmes qui existent actuellement au sein des universités africaines en matière de mobilité académique.

14. Dans les universités africaines, il existe un décalage important entre les frais de scolarité payés par les étudiants nationaux et étrangers. Cette situation n'est pas de nature à promouvoir la mobilité académique.

Les perspectives de développement de l'enseignement supérieur

15. Le développement rapide des connaissances et des technologies ouvre de nouvelles perspectives pour le développement de l'enseignement supérieur en Afrique, notamment à travers le développement de l'éducation ouverte, de l'enseignement à distance et des programmes d'éducation pour tous tout au long de la vie.

LA VISION DES ÉTUDIANTS SUR L'AVENIR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN AFRIQUE

Face aux défis et aux perspectives présentés ci-dessus, le forum des associations d'étudiants a énoncé des propositions d'action suivantes qui constituent *la vision des étudiants sur le rôle de l'enseignement supérieur dans la construction d'une nouvelle société*.

✦ Pour améliorer la pertinence

16. Le forum demande aux Etats membres de mettre en place des programmes d'enseignement capables non seulement de répondre efficacement aux mutations constantes du marché de l'emploi mais aussi de les anticiper au lieu de les subir.
17. Compte tenu de la saturation des emplois dans la fonction publique et de l'aggravation du phénomène de chômage des diplômés, le forum recommande aux Etats membres de mettre en place des systèmes appropriés d'enseignement supérieur pour former des diplômés capables non seulement d'actualiser et de perfectionner constamment leurs connaissances et leurs qualifications mais aussi de créer des emplois.

- 18.** Le forum recommande aux Etats membres de prendre les dispositions requises pour permettre aux diplômés qui veulent créer des emplois de bénéficier des facilités de financement.
- 19.** Le forum estime que dans le cadre de la réalisation de leur mission relative aux services à la communauté, les établissements d'enseignement supérieur devraient accorder une plus grande importance à l'éducation civique en vue de promouvoir le respect des droits de l'homme, la tolérance et l'émergence d'une culture de paix et de démocratie.
- 20.** Le forum recommande la mise en place d'un partenariat entre les facultés/écoles et les entreprises pour permettre aux établissements d'enseignement supérieur de prendre en considération les besoins des entreprises et offrir aux étudiants des opportunités de recherche, de stage et de recyclage dans les entreprises.
- 21.** Le forum recommande aux établissements d'enseignement supérieur d'organiser des suivis socio-professionnels périodiques et de réaliser des enquêtes auprès des employeurs pour permettre d'ajuster régulièrement les programmes d'enseignement à l'évolution des connaissances et du marché de l'emploi.
- 22.** Le forum estime que les établissements d'enseignement supérieur devraient permettre aux étudiants d'accéder aux crédits de recherche et aux technologies de l'information et de la communication.
- 23.** Le forum estime qu'il est nécessaire de mettre en place des mécanismes adéquats permettant d'assurer le suivi et l'évaluation de la réalisation des missions des établissements d'enseignement supérieur.

✦ Pour améliorer la qualité

- 24.** Le forum recommande que chaque Etat membre procède à la mise en place et/ou au renforcement des structures chargées

du suivi et de l'évaluation de la qualité des services offerts par les établissements d'enseignement supérieur dans le cadre de la réalisation de leurs missions.

25. Le forum recommande aux établissements d'enseignement supérieur de mettre en place des systèmes d'évaluation des enseignants par les étudiants.
26. Le forum recommande aux Etats membres de prendre les dispositions requises pour permettre à l'ensemble de la communauté universitaire, y compris les étudiants de bénéficier des conditions de vie et de travail plus favorables.

✦ Pour améliorer la gestion et le financement

27. Le forum estime que conformément à l'article 26 de la déclaration universelle des droits de l'homme, les Etats membres devraient garantir le droit à l'enseignement supérieur en pleine égalité et dans les limites des aptitudes requises.

En conséquence, les Etats membres devraient assurer la responsabilité principale du financement de l'enseignement supérieur. En particulier, ils devraient permettre aux étudiants méritants mais nécessiteux à accéder à des financements adéquats pour poursuivre leurs études.

28. L'enseignement supérieur doit bénéficier d'un financement adéquat et durable. Etant donné la difficulté des Etats membres à assurer un financement complet de l'enseignement supérieur, le forum recommande aux établissements d'enseignement supérieur de mobiliser des ressources complémentaires à travers des activités génératrices de revenus et des contributions minimales et raisonnables des étudiants. Le forum insiste que ces contributions devraient tenir compte des conditions économiques et des revenus des familles.
29. Le forum recommande aux Etats membres de mettre en place des mécanismes appropriés pour encourager le secteur privé à participer au financement de l'enseignement supérieur.

- 30.** Pour améliorer l'efficacité et renforcer la gestion des établissements d'enseignement supérieur, les associations d'étudiants s'engagent à promouvoir un dialogue permanent avec l'ensemble des partenaires de l'enseignement supérieur. Dans cette perspective, le forum recommande que les étudiants soient représentés dans toutes les structures de gestion de l'enseignement supérieur.
- 31.** Pour améliorer la qualité de la gestion des associations d'étudiants, le forum demande à l'UNESCO d'organiser régulièrement des ateliers de formation sur le leadership et la gestion des organisations à l'intention des dirigeants des associations d'étudiants.
- 32.** Le forum recommande aux établissements d'enseignement supérieur de développer des bases de données pour suivre l'évolution des résultats académiques, des coûts unitaires et de l'efficacité institutionnelle.
- 33.** Pour répondre efficacement à l'augmentation de la demande sociale de l'enseignement supérieur et à l'évolution du marché de l'emploi, le forum recommande aux Etats membres de poursuivre la diversification des systèmes d'enseignement supérieur.
- 34.** Face à l'évolution rapide des connaissances et des technologies et à l'émergence de nouvelles formes d'apprentissage, le forum estime que les méthodes actuelles de contrôle des connaissances aux examens doivent être revues.

► Pour améliorer la coopération régionale

- 35.** Les langues d'enseignement utilisées dans les établissements d'enseignement supérieur en Afrique constituent souvent des contraintes majeures dans la mise en oeuvre des programmes de mobilité académique des enseignants.

Le forum demande à l'UNESCO de mettre en place des programmes de perfectionnement linguistique pour permettre aux

enseignants de maîtriser au moins deux langues parmi les langues utilisées dans l'enseignement supérieur en Afrique.

36. Suite à la persistance des conflits et des guerres civiles en Afrique, le forum demande aux établissements d'enseignement supérieur de mettre en place des mécanismes adéquats permettant d'accueillir les étudiants et des enseignants/-chercheurs réfugiés ou déplacés.
37. Pour promouvoir la mobilité académique des étudiants, le forum recommande aux établissements d'enseignement supérieur de faire payer aux étudiants étrangers d'origine africaine les mêmes frais de scolarité qu'aux étudiants nationaux.

➤ Pour renforcer le rôle des étudiants dans le processus de développement de l'enseignement supérieur

38. Pour assurer une paix sociale et une stabilité dans les campus, les associations d'étudiants s'engagent à prévenir les grèves et à éviter les destructions du patrimoine universitaire, notamment en développant au sein de leurs membres une culture de dialogue et de concertation.
39. Le forum demande aux Etats membres de faciliter la création des associations nationales d'étudiants et de soutenir l'union panafricaine des étudiants.
40. Le forum estime que les missions et le rôle des associations d'étudiants devraient être redéfinis pour faciliter la collaboration avec les autres partenaires de l'enseignement supérieur en vue de permettre aux établissements d'enseignement supérieur de réaliser efficacement leurs missions.
Le forum recommande également la redéfinition des missions de l'union panafricaine des étudiants et le renforcement de son rôle de coordination des activités estudiantines.
41. Le forum recommande l'organisation des consultations au sein de la communauté universitaire, en vue de dégager un con-

sensus sur la forme de concertation à mettre en place afin de promouvoir des relations de collaboration et de solidarité au sein de la communauté.

*Adopté à Accra (Ghana),
25 mars 1998*



